

मुद्रक और प्रकाशक
जीवणजी डाह्याभाभी देसाभी
नवजीवन मुद्रणालय, अहमदाबाद - ९

मर्वाधिकार नवजीवन प्रकाशन सस्थाके अधीन

हली आवृत्ति— ३, ०००
पुनर्मुद्रण — २, ०००

प्रस्तावना

गांधीजीके आदेशोंके अनुसार रचनात्मक काम करनेवाले सेवकों और सेविकाओंके लिये इस छोटीसी पुस्तकमें मैं दस कार्यक्रम पेश करता हूँ।

जो सेवक 'नेता' की कोटिके हैं और जिन्हें ग्रामजीवनकी छोटी-छोटी बातोंको हाथमें लेनेकी फुरसत नहीं होती, या जो परिव्राजक यानी रमतेराम हैं और गाँव-गाँव घूमकर लोगोंकी सेवा करते हैं, या जो व्यवस्थापक हैं और समितियाँ तथा कार्यालय कायम करके सेवा करनेवाले हैं, वे जिन सब योजनाओंको बढ़िया बताकर जिनकी तारीफ तो करेंगे, मगर अन्तर्गत स्वभाव और कार्यपद्धतिको देखते हुये यह स्वाभाविक है कि वे जिन पर अमल नहीं कर सकेंगे।

मगर जो ग्रामसेवक और सेविकाएँ शिक्षक स्वभावके हैं और जो अपने पसन्द किये हुये गाँवमें चिपटकर स्थिर रहनेवाले हैं, उन्हें ये योजनाएँ खूब पसन्द आयेगी और जिस बातका खयाल करायेंगी कि ग्रामसेवाके हरअंश काममें गहराजी, तफसील और शास्त्र किम ढगके होने चाहियें।

जो थोड़े-बहुत सेवक और सेविकाएँ शिक्षक-वृत्तिसे ये काम कर रहे हैं, अन्तर्गत छोटे-छोटे झोपड़ी-आश्रम जीते-जागते बनकर हर्षकी ध्वनिसे गूँज उठे हैं। चरखा, शराबवदी वगैरा कामोंके जरिये गाँववालोंमें आशा और जीवनका संचार करनेमें कुछ सेवक निराला हो रहे थे। लेकिन बालवाडी, कन्या-आश्रम, कुमार-आश्रम वगैरा प्रवृत्तियाँ जारी करनेसे प्रत्येक परिवारके साथ वे अपना गहरा संबन्ध कायम कर सके हैं, अपनी ग्रामसेवामें अन्तर्गत आनन्द आने लगा है, और अन्तर्गत यह आशा बँध गयी है कि हताश हो चुके गाँवोंमें भी देर-सवेर प्राणोंका संचार करके प्रकाश फैलाया जा सकेगा। अन्तर्गत जीवनमें ग्रामवाले और

ग्रामसेवा छूट जानेका जो भय पैदा हो गया था, वह अब दूर हो गया है और गाँवके काममें अन्हें आनन्द आने लगा है।

साथ ही कताजी, शरावबन्दी वगैरा कार्यक्रम भी, जिनमें पहले अन्हें निराशा दिखायी देती थी, जिस नये ढंगसे काम करने पर ज्यादा खिल अुठे है।

जिस पुस्तकमें ग्रामसेवाके दस कार्यक्रम दिये गये हैं। समय मिलने पर और भी देनेकी योजना सोच रहा हूँ।

स्वराज्य आश्रम, वेढछी

जुगताराम दवे

अनुक्रमणिका

	प्रस्तावना	३
१	वालवाडी	३
२	कन्या या कुमार-आश्रम	१५
३	ग्वालोका शिक्षण	१९
४	ग्राम-सफाजी	३७
५	आरोग्य केन्द्र	५३
६	खादी और ग्रामोद्योगकी ग्राममेवक-पद्धति	६७
७	लोकशिक्षण	८६
८	मेवादल	११५
९	पडोसके शहरकी सेवा	१२३
१०	म्वावलम्बनका आग्रह	१३०

ग्रामसेवाके दस कार्यक्रम

बालवाड़ी

किसी अपरिचित गाँवमें जाकर बसनेवाले ग्रामसेवकको शुरू-शुरूमें परेशानी होती है। उसे नव कुछ अपरिचित-सा लगता है। लेकिन गाँवके बच्चे अमुके आसपास जिस तरह जमा हो जाते हैं, मानो अमुके साथ अमुकी जन्म-जन्मकी पहचान हो, और अमुकी सारी परेशानी दूर कर देते हैं।

अगर ग्रामसेवकके अन्तःकरणमें शिक्षकका वास होगा, अगर अमुका बच्चोंके साथ बच्चा बन जाने-जैसा खिलाड़ी स्वभाव होगा, तो उसे अपने ग्रामसेवाके काममें सबसे पहले बालवाड़ी शुरू करनेकी इच्छा हुई बिना नहीं रहेगी।

मैं ऐसे अनेक ग्रामसेवकोंको जानता हूँ, जिन्होंने किस तरह अपने सेवाकार्यका आरम्भ किया है। छोटीसी दीखनेवाली बालवाड़ीमें से अमुहोंने मकड़ीके जालेकी तरह गाँवमें रचनात्मक कामका विस्तार किया है।

साथ ही मैं ऐसे ग्रामसेवकोंको भी जानता हूँ, जो जी-तोड़ मेहनतके बाद और बरसोंके कामके बावजूद गाँवके लोगोंके हृदय नहीं जीत सके थे। दिनलिसे अमुके अके भी कामकी जड़ नहीं जम रही थी। लेकिन जब अमुहोंने बालवाड़ीका काम अपने हाथमें लिया, तब बालावरण अकस्मिक बदल गया। बच्चोंकी सेवा करनेवाले सेवकके प्रति बड़ोंका — वास्तविक माताओंका प्रेम अपने आप बहने लगा, और जहाँ प्रेम हो वहाँ रचनात्मक कामका पनपनेमें क्या देर लगती है ?

ऐसे ग्रामसेवको और नेविकाओंके सामने मैं यहाँ बालवाड़ीकी कल्पना पेश करता हूँ। यह बालवाड़ी कोअी अनेक माधनसे खजाना

भरा वालमन्दिर नहीं होगी, बल्कि गरीब देहातियोंकी झोपड़ियोंके बीच किसी मड़प या झोपड़ीमें आसपाससे जमा किये हुअे साधनोंसे चलनेवाली वालवाड़ी होगी। वह ग्रामसेवाके अनेक प्रकारके रचनात्मक कामोका ही अेक अग होगी। अुसमें से 'नयी तालीम' का स्वर निकलता होगा।

हिन्दुस्तानी तालीमी सघ अब जन्मसे मरण तककी समग्र शिक्षाका विचार कर रहा है। अुसने सबसे पहले ७ वर्षसे १४ वर्ष तककी अुम्रवाले बच्चोके वारेमें विचार किया और अुनके लिअे अुचित तथा हमारे दरिद्र देशमें व्यापक हो सकनेवाला पाठ्यक्रम ढूँढ निकाला। अब अुसने अेक ओर १४ सालसे बडी अुम्रवालोंके लिअे और दूसरी ओर ८ वरससे छोटे बच्चोके लिअे भी विचार करना शुरू किया है।

अिसी दृष्टिसे मैं 'वालवाड़ी' की यह कल्पना पेश कर रहा हूँ। वेडछी आश्रममें मैंने अिस योजनाका थोडा प्रयोग करके देखा है। और यद्यपि १९४२ में हमारे आश्रमके जव्त हो जाने पर आश्रमके दूसरे कामोके साथ-साथ हमारी वालवाड़ी भी अुजड गयी, फिर भी हमारा थोडे समयका प्रयोग काफी आशा दिलानेवाला मालूम हुआ था।

वालवाड़ीकी अिस योजनाको प्रकाशित करते हुअे मैं अन्त करणसे यह आशा रखता हूँ कि सभी रचनात्मक काम करनेवाले ग्रामसेवक अपने-अपने केन्द्रोमें सुन्दर वालवाड़ियोका विकास करनेमे लग जायेंगे। मैं मानता हूँ कि जहाँ लडकियोंकी शिक्षण-संस्थायें चल रही है, वहाँ तो अिस तरहकी वालवाड़ी चलाना अनिवार्य ही है। अिसके बिना कन्याओको वालसगोपनकी कला कैसे सिखायी जा सकती है?

'नयी तालीम' या वर्धा-योजनाके ढग पर जो वालशिक्षण दिया जाय, अुसमें नीचे लिखे तत्त्वोका समावेश होना जरूरी है

१. वालसेवाके शौकीनों द्वारा यह काम हो

पूरा समय देनेवाले शिक्षक-शिक्षिकाओके द्वारा यह काम करना खर्चीला और अशक्य होगा। वालसेवाका शौक रखनेवाले माँ-बाप

या सेवक-सेविकाये फुरसतके वक्त वालशिक्षणका काम करे, तो ही वह देशव्यापी हो सकेगा।

अैसे कार्यकर्ता ज्यादातर अवतनिक होंगे। वेतन देना ही पड़े तो वह दिनमें दो तीन घटेके हिसाबसे ही देना होगा। किस तरह वालशिक्षणका बोज बहुत ज्यादा नहीं बढ़ पायेगा।

२. वालवाड़ीका समय

यह मर्यादा मान ली जाय, तो वालवाड़ी दिनमें निम्न दो-तीन घटे मुबह, शाम या दोपहरके समय ही चलेगी।

बच्चोंकी छोटी अुन्न (७ वर्षसे कम)को देखते हुअे चाहे जितने पढ़े-लिखे और निष्णात शिक्षक मिल जायँ, तो भी अुन्हे माँ-बापसे और घरके वातावरणसे अिससे अधिक समय तक अलग रखना अुनकी कुदरती भूखमें बाधक और अिसलिअे अुनके माधारण विकासकी दृष्टिसे हानिकारक होगा।

और शिक्षण-शास्त्रकी दृष्टिमें भी अेके सामान्य घर अमी-असी प्रवृत्तियोंसे भरा रहता है कि वह बच्चोंके लिअे शिक्षाका अेक बडा घाम बन जाता है। अिन कारणसे भी बच्चोंको घरसे ज्यादा समय तक दूर रखना ठीक नहीं है।

ये प्रवृत्तियाँ घरोंमें मुबहके लगभग ९ बजे तक और शामको ५ या ६ बजे बाद चलती हैं, और माता-पिता भी ज्यादातर अुमी वक्त घरमें मौजूद होते हैं। अुनके सहवासका लाभ बालक न खो बैठें, अिन ढंगमें वालवाड़ियोंका समय रखना चाहिये।

३. घरोंके नजदीक

वालवाड़ीका स्थान बालकोंके घरोंके पास ही होना चाहिये। बच्चे अपने-आप वहाँ आ-जा सके और माँ-बाप आसानीसे अुन पर निगाह रख सके, अिससे दूर वह हरगिज न होना चाहिये।

बालशिक्षणके अुद्देश्योंमें से अेक अुद्देश्य यह भी है कि अुसके द्वारा माता-पितामें यह समझ फैलायी जाय कि बच्चोंके साथ अुन्हे कैसा बरताव रखना चाहिये। अिस दृष्टिसे भी बालवाडियोंका धरोके पास होना वाछनीय है।

४. सख्याकी मर्यादा

बालवाडीमें बच्चोंके वर्ग बनाकर अुन्हें पढानेकी कोशिश करना बहुत् ही हानिकारक और बन्धनरूप साबित होगा। शिक्षकको अैसा वातावरण पैदा करना चाहिये कि हरअेक बच्चा व्यक्तिगत रूपमें विकासशील प्रवृत्तियोंमें लगा रहे। शिक्षकको हरअेक बालक पर व्यक्तिगत ध्यान देना चाहिये।

अिसलिअे बालवाडियां बहुत्से बच्चो और शिक्षकोवाली विशाल सस्यायें न होनी चाहियें। अेक शिक्षक किसी मुहल्लेमें १५ से २० बच्चो तक ही अिकट्ठा करे, अैसी मर्यादा बांध देनी चाहिये।

५. बालशिक्षकके स्वयसेवक

बालशिक्षकको अपने मुहल्लेकी स्त्रियों, विद्यार्थियों वगैरामें से अपने काममें मदद दे सकनेवाले स्वयसेवक जुटा लेनेकी कोशिश करनी चाहिये। अैसा करनेसे बालवाडीमें आनन्दकी लहर दौड जायगी और स्वयसेवकोको भी कीमती अनुभव मिलेगा।

६ बालशिक्षणका पहला साधन — चरित्र

शिक्षणके क्षेत्रमें बाह्य परिस्थितिका काफी बडा हाथ रहता है, मगर अुससे भी कही अधिक काम माता-पिता और शिक्षक वगैरा बुजुर्गोंका चरित्र करता है।

बालशिक्षणमें तो अिन बडोका चरित्र खास महत्त्व रखता है, क्योकि वही बच्चोकी स्थायी श्रद्धा, स्वभाव और आदते बनानेवाली चीज है।

बड़ी अुम्रके लोगोमें चरित्रके वारेमें शिथिल रहनेकी अेक रुढि ही हो गयी है । जिसलिअे बालशिक्षकको तो जिस चीजका खास आग्रह रखनेकी जरूरत है ।

बालशिक्षकको बच्चोके साथ अपने व्यवहारमें सत्य और अहिंसाका सूक्ष्म पालन करना चाहिये । जो बात स्वयं न जानता हो, अुसके विषयमें कुछ अिघर-अुधरकी गप हाँककर अपनी अिज्जत बचानेकी वृत्ति अुसमें नहीं होनी चाहिये । बच्चोके सामने 'मुझे मालूम नहीं' कहनेमें अुसे शर्म न मालूम होनी चाहिये । जो बात वह स्वयं न जानता हो, अुसमें अुसे बच्चोके साथ मिलकर ज्ञानकी खोज करनेवाला बनना चाहिये ।

जिसके अलावा, अुसे बच्चोके साथ प्रेम और धीरजसे बरताव करना चाहिये । वह न तो बच्चोको कभी मारे और न अुन पर कभी गुस्सा हो ।

शरीरश्रमके प्रति अुसके मनमें तिरस्कार न होना चाहिये; अितना ही नहीं, बल्कि अुसे अपने जीवनमें प्रयत्नपूर्वक अुसके लिअे आदर बढ़ाना चाहिये ।

अुसे बालकोंके साथ अपने व्यवहारमें अूँच-नीचके भावकी जरा भी गंध न आने देनी चाहिये ।

बालशिक्षणमें स्पर्धा, भय और लालचके छोटे दिखायी देनेवाले रास्ते अुसे कभी न अपनाने चाहिये ।

७. शिक्षाके माध्यम

शिक्षकके चरित्रके अलावा बालवाड़ीके शिक्षणके मुख्य माध्यम नीचे लिखे होंगे —

(१) स्वच्छता और सुरुचिपूर्ण रचना — शरीर, कपडो, वस्तुओं और स्थानकी ।

(२) घरके काम — झाड़ू देना, पानी भरना, बरतन माँजना, कपड़े धोना, परोसना, पीसना, अनाज बीनना, फटकना, लीपना, चूल्हा सुलगाना और लालटेन साफ करना वगैरा।

(३) खाना-पीना — तैयार करनेमें बच्चोंकी मदद लेना, अन्हें शांतिके साथ बैठकर खानेकी आदत डालना, खानेका सही तरीका सिखाना और भोजनसे सम्बन्ध रखनेवाले शिष्टाचार सिखाना।

खाने या नाश्तेको हरअेक बालवाडीकी प्रवृत्तियोंमें आवश्यक विषयके तौर पर रखनेका दूसरा कारण यह भी है कि देहातके बच्चोंको अपनी खुराकमें पौष्टिक तत्त्व पूरी मात्रामे नही मिलते। अतः जिस कमीको वहाँ पूरा किया जाय।

(४) राष्ट्रीय ग्रामोद्योगोके साथ सम्बन्ध रखनेवाली बालोचित प्रवृत्तियाँ —

खादी-कार्यसे सम्बन्धित — कपास लोढ़ना (छोटी चरखीसे), तुनना, तकलीसे काटना, छोटे व बड़े अटेरन पर सूत अुतारना, डुवटना, रस्सी बटना, चटाभी वुनना, सूत अैठना, कुकडी भरना वगैरा।

खेती-सम्बन्धी — निराना, गोडना, खोदना, क्यारियाँ बनाना, गमले सँभालना, पेडोको पानी पिलाना, कपास चुनना, फसल काटना और ओसाना वगैरा।

कुम्हार-काम सम्बन्धी — मिट्टी तैयार करना, खिलौने बनाना, चाक चलाना, दीये, कवेलू वगैरा अुतारना, अीटें बनाना और पकाना, दीवार बनाना और श्लोपडी बनाना।

जिन तीन अुद्योगो यानी खादी, खेती और कुम्हार-कामको बालवाडीके कार्यक्रममें वुनियादी अुद्योगोके रूपमें माना जाय।

जिनके सिवाय, मुहल्लेमें चलनेवाले खास अुद्योगो जैसे, सुतार, लुहार, दरजी और राजके कामोका भी बालशिक्षणमें अुपयोग कर लेना चाहिये।

(५) भाषा — शुद्ध अच्चारण पर ध्यान देना, बालशिक्षणके अतर्गत अनेक प्रकारकी प्रवृत्तियोंके साथ सम्बन्ध रखनेवाले शब्दोंका संग्रह बढ़ाते जाना और शब्दार्थोंके सूक्ष्म भेदोंकी ओर जरा बारीकीसे ध्यान देना ।

कहानी शिक्षक बच्चोंसे कहे और बच्चे खुद भी कहे ।

मुखपाठ सुभाषित कथाग्र करनेका प्रोत्साहन देना ।

(६) कला-शिक्षण — नीचे लिखे प्रवृत्तियों द्वारा बालकोंमें कलावृत्ति पैदा की जाय —

संगीत, चित्र, रास, कवायद, सवाद, नाटक, वाचन, मिट्टीका काम, बगीचेका काम, कला-मंडप सजाना और रांगोली पूरना ।

(७) गणित — रुखा अकगणित मिलानेके पीछे न पड़ा जाय, बल्कि बच्चोंमें हिसाबीपन बढ़ानेकी कोशिश की जाय । जिसके लिये ये प्रवृत्तियाँ रखी जायें —

नापे दुअे दाँम, रस्सी बगैरामे नापना,

तराजूसे तौलना,

बिना नापे आँखसे देखकर ही अतर जान लेनेकी अनुमान-शक्ति पैदा करना,

जमीन पर मावधानीके साथ भूमितिकी आकृतियाँ बनाना ।

(८) खेलकूद और व्यायाम — बच्चोंके शरीर और इंद्रियोंके विकासकी दृष्टिसे जिनकी योजना करनी चाहिये ।

(९) सदाचार — खाने-पीने, पेशाब-माखाना जाने और बच्चोंके निजी जीवनके दूसरे नव काम बढ़िया ढंगसे करनेकी अंनमें आदत डालना ।

अेक दूसरेके साथ, बड़ोंके साथ, अतियियोंके साथ — जिस तरह अलग-अलग नामाजिक सम्बन्धोंमें किस तरह बरताव किया जाय, यह बताना ।

शान्ति, प्रार्थना और सामूहिक काम ।

सदाचार-सम्बन्धी सूचनाये बहुत ही सीधी और सक्षिप्त होनी चाहियें। हरअकेके कारण बताये जायें, मगर लम्बे व्याख्यान न दिये जायें। ज्यादातर तो शिक्षक खुद पालन करके ही बच्चोको सदाचार सिखाये।

(१०) सेवा — बालकोमें बचपनसे ही सेवाभावका अुदय हो, यह कोशिश करनी चाहिये। जबानी अुपदेशसे नहीं, परन्तु बच्चोमें अपनेसे कुछ छोटी अुन्नके बच्चोको सिखाने और मदद करनेकी जो स्वाभाविक वृत्ति होती है, अुसे प्रोत्साहन देकर। जैसे नहलाना-धुलाना, बाल सँवारना वगैरा।

ग्राम-सफाई।

पशु-पक्षियोकी सेवा — पक्षियोको चबेना डालना, बछडोको पानी पिलाना, नहलाना, चारा डालना और गोशालाकी सफाई करना।

पानीकी प्याअू चलाना और मुसाफिरोको पानी पिलाना।

अुत्सव — राष्ट्रीय, धार्मिक और प्राकृतिक वगैरा। बच्चे खुद अपने अुत्सव मनायें और गाँवमें होनेवाले अुत्सवोमें भाग ले — मदद दे।

८. वाचन और लेखन

आजकलकी प्रचलित शिक्षा-प्रणालीमें अिन दो विषयोका सबसे बडा स्थान है। हमारे काममें भी अिसकी नकल हो जानेका बडा डर है। अिसलिअे अिससे सम्बन्धित कुछ बातोकी सफाई कर लेना जरूरी है —

(१) बालशिक्षणमें लेखनको स्थान न देना चाहिये। मगर यह ध्यानमें रखकर कि आगे चलकर लेखन-कला सिखानी है, अुसके लिअे पोषक सिद्ध होनेवाले ढंगसे चित्रकला आदिका पाठ्यक्रम रखा जाय।

(२) वाचनका स्थान बालवाडीके आखिरी दो वर्षोंमें होगा, मगर दूसरी अनेक कलाओकी तरह अेक कलाके रूपमें ही। अुसका

स्थान गौण ही रहे। उसे शिक्षणका माध्यम कभी न बनाया जाय। शिक्षाके माध्यम तो हाथ, पैर, आँख, कान आदि अिन्द्रियाँ और अनुके जरिये होनेवाले अुद्योग ही रहें।

बैठे-बैठे या सोते-सोते किताबें पढना और हर तरहके कामके प्रति अरुचि रखना, यह आजकल हमारा अेक सामाजिक दुर्गुण हो गया है। बच्चे भी अिसकी नकल करते पाये जाते हैं। बच्चेमें यह कुटेव न घुसने पाये, अितनी गौण मात्रामे वाचन-कलाका स्थान बालशिक्षामे रखना चाहिये।

९. बाल-कहानियाँ और बाल-गीत

बालशिक्षणमें अिनका स्थान काफी मात्रामे होना स्वाभाविक है। अिमलिये अिनके स्वरूपके सम्बन्धमें स्पष्टता कर लेनेकी जरूरत है।

कहानियाँ और गीत दोनोंमें हास्यरस और विनोद अच्छी मात्रामे हो सकते हैं। परन्तु ज्यादातर यह हास्यरस बहुत ही हलका, बेढगा और सुरुचिहीन होता है। यह हानिकारक है। गुजराती बाल-गीतोंमें से दो बुरे गीतोंकी टेक दृष्टातके रूपमें यहाँ देनेसे मेरा मतलब साफ हो जायगा —

- १ बडो लम्बी रे मारा दादानी मूछ,
दादानी मूछ, जाणे मोदडीनी पूछ ! *
- २ होको बहालो बहालो लागे,
होको मीठो मीठो लागे,
वाह भाजी वाह ! +

बाल-कहानियोंका आजकलका प्रचलित साहित्य चालाकी और ठगो वगैराकी महिमाने भरा रहता है — जैसे कि गीदटकी ज्यादातर

* यहाँ दादाकी मूँछकी विल्लोकी पूँछसे तुलना की गयी है।

+ हुन्ता प्यारा लगता है और मीठा लगता है।

कहानियाँ। ये कहानियाँ रसीली और कलापूर्ण होती हैं तथा पच-तत्र और असीप-नीति जैसे लोकमान्य ग्रन्थोंकी प्रसादी हैं, फिर भी वे सब बालशिक्षणके काममें लेने लायक नहीं हैं। इसी तरह बच्चोंके मनमें भय पैदा करनेवाली कहानियाँ भी छोड़ देनी चाहियें। कहानी कहनेवाला सिर्फ बच्चोंको दो घड़ी हँसानेकी खातिर ही भूत, बाघ, चोर-डाकू या राक्षसोंकी कहानी कह डालता है। परन्तु कभी-कभी ये कहानियाँ सुनकर बच्चोंके मनमें हमेशाके लिये डरकी गाँठ बैठ जाती है और बड़ी मुश्किल तक वे अन्धेरे आदिसे डरते रहते हैं। अंसी कहानियाँ कहकर कुछ लोग अन्तमें कह देते हैं कि 'यह कहानी सच्ची नहीं है।' मगर यह नहीं मान लेना चाहिये कि अतना कह देने भरसे मुसका असर जाता रहेगा।

हास्यरस पैदा करनेके लिये कुछ जातियों, धन्धों वगैराका मजाक बुझानेवाली कहानियाँ भी कही जाती हैं—जैसे बोहरे, गरासिये, वनिये, कुम्हार, नामी वगैराकी। इसी तरह पशु-पक्षियोंकी कहानियोंमें भी गधे, कौवे और इसी तरहके दूसरे पशु-पक्षियोंके लिये बच्चोंके मनमें स्थायी रूपसे अैसे चित्र खिंच जाते हैं कि बड़े हो जानेके बाद भी वे अन्हें सचमुच दुष्ट और निकम्मे मानते हैं और अुनके साथ बिना कारण निर्दयताका बरताव करते हैं।

पशु-पक्षियोंके प्रति प्रेम, सहानुभूति, मैत्री, दया और सेवाभावना पैदा करनेवाली होते दुअे भी नये साहित्यकारोंको असीप जैसी ही हृदयंगम कहानियाँ रचनी पडेंगी।

बच्चोंकी कहानियोंके लिये हमें रामायण, महाभारत, पुराणों, अिस्लामी सन्तोंकी कथाओं और अीसाअी दृष्टांतों अित्यादिसे काटछाँट करके काफ़ी सामग्री लेनी होगी।

जिनमें बालकोंके रोजाना जीवनका सामान्य वर्णन आये, अंसी कहानियाँ भी अुन्हें किसी अति काल्पनिक कहानीके बराबर ही

आकर्षक लगती है। वाल-कहानी और वाल-गीत पर विचार करते समय यह अनुभव भी ध्यानमें रखने लायक है।

१०. वालशिक्षणके साधन

अुद्योग आदि शिक्षणके साधन ऐसे होने चाहिये, जिन्हे बच्चे आसानीसे अुठा सके और अिस्तेमाल कर सके।

बच्चे जीवनमें अनेक प्रकारके काम अच्छी तरह कर सके, अिसके लिये अुनके हाथ, पैर, कान वगैरा अिन्द्रियोकी शक्तियोका विकास करना जरूरी है। अिसलिये अिस विकासके पोषक साधन हूँ ने चाहिये और अुनका अुपयोग करना चाहिये।

अैसे साधनोका बड़ेसे बड़ा लक्षण यह है कि वे विलकुल सीधे-सादे हों, अैसे हों जिन्हे शिक्षक अपने हाथसे बना सके या गाँवके कारीगरोंसे बनवा सके।

११. वालशिक्षणका काम कौन कर सकता है?

मुशिक्षित स्त्री-पुरुष तो अिसे कर ही सकते हैं, मगर ज्यादा शिक्षा न पाये अुने या विलकुल पाठशालामें न गये अे ग्रामवासी स्त्री-पुरुष भी यह काम करने लायक बन सकते हैं। शर्त्त अितनी ही है कि अुनमें बच्चोकी सेवाके लिये स्वाभाविक प्रेम हो, वे बिनोदी हों, चिडचिडे न हों, खेलकूद, कहानी कहने वगैरामें कुशल और कल्पनाशील हों, कामकाज करनेमें छोटी-छोटी बातों पर ध्यान देनेवाले हों, व्यवस्थित हों और सफाअीका आग्रह रखनेवाले हों।

अैसे स्त्री-पुरुषोंको तीनसे छ महीनेकी तालीम देनेका प्रबन्ध होना चाहिये।

माता-पिताको भी, जिन्हे वालवाडियाँ नहीं चलानी हैं, अिस तरहकी तालीम लेनेके लिये प्रोत्साहन देनेकी जरूरत है।

वालशिक्षणके क्षेत्रमें खोज करनेवाले विशेषज्ञोंकी कुछ नस्यायें होना जरूरी हैं। परन्तु वालवाड़ीकी साधारण प्रवृत्तियों अतिशास्त्रीय

नही बनाना चाहिये। बालवाड़ीकी प्रतिदिनकी रचना बेशक बाल-मानसको ध्यानमें रखकर बनायी गयी हो, मगर उसके लिये विशेषज्ञकी जरूरत न होनी चाहिये। बालप्रेमी और कलाविद स्त्री-पुरुषों द्वारा वह चल सकती चाहिये।

१२. बालसेवा भुक्तीसर्वा रचनात्मक कार्य

हरअेक ग्रामसेवक, शिक्षक, खादीसेवक वगैरा रचनात्मक कार्य करनेवालेको अपने कार्यमें बालशिक्षाको जरूरी स्थान देनेका आग्रह रखना चाहिये। ग्रामसेवाके किसी भी काममें जनताका प्रेम और विश्वास संपादन करना सबसे जरूरी है, और बालसेवा माता-पिताओंके हृदयमें प्रवेश करनेका सर्वोत्तम द्वार है।

बालसेवाको अपना मुख्य काम बनाकर उसके जरिये ग्रामसेवा करना भी ग्रामसेवाका अेक प्रकार हो सकता है। १८ तरहके रचनात्मक कामोंमें जोड़ने लायक यह १९वां काम है। जिस दृष्टिसे काम करनेवाले सेवकोंको भी प्रोत्साहन देना चाहिये।

सब तरहके रचनात्मक कामोंकी तालीमके लिये जो पाठ्यक्रम बनाये जायें, उनमें बालशिक्षाकी तालीमको अवश्य स्थान देना चाहिये।

१३. बालवाड़ीमें नौकर न रखा जाय

समाजमें जैसे और जगह होता है, वैसे ही देखा जाता है कि बालशिक्षणकी संस्थाओंमें भी कुछ काम नौकरोसे कराये जाते हैं। जैसे बच्चोंको घरसे बुला लाना, उनके मुंह-हाथ धो देना, उनके लिये खाना पकाना, पानी भरना, उनके वस्त्रोंमें मांज देना और खोदने जैसे मेहनतके काम कर देना वगैरा।

ये सब काम हमारे लिये शिक्षाके माध्यम हैं, जिसलिये जिन्हें बालवाड़ीमें नौकरोके हाथसे कभी नहीं कराना चाहिये। बच्चोंको साथमें रखकर अैसे सब काम शिक्षाकी दृष्टिसे शिक्षकोंको खुद करने चाहिये। बच्चोंके नैतिक विकासकी दृष्टिसे भी बालवाड़ीमें नौकर

रखना निषिद्ध माना जाना चाहिये। स्वयंसेवक चाहे जितने रखे जा सकते हैं, मगर नौकर अंक भी नहीं।

१४. नाम

अस तरह 'नयी तालीम' के भुसूलो पर चलनेवाली बाल-शिक्षणकी सस्याके लिये छोटा और मीठा 'बालवाडी' शब्द काममे लेनेका मेरा मुझाव है।

२

कन्या या कुमार-आश्रम

मेरा मुझाव है कि जहाँ-जहाँ गाँवोमे ग्रामसेवक या खादीसेवक और सेविकायें बसे हो और शिक्षामे दिलचस्पी रखनेवाले हों, वहाँ-वहाँ अुन्हे अपने दूसरे कामोके साथ नीचेकी प्रवृत्तियाँ चलानेकी कोशिश करनी चाहिये —

(१) कन्या-आश्रम

(२) कुमार-आश्रम

(३) बालवाडी

अपनी-अपनी अनुकूलता और वृत्तिके अनुसार तीनमे से अंक, दो या तीनों काम किये जा सकते हैं।

जहाँ स्त्रिया सेविकाओंके रूपमे ग्रामसेवा करती हो या सेवकोकी धर्मपत्नियोमे सेवा करनेका अुत्साह हो, वहाँ कन्या-आश्रम जरूर खोले जायें।

जहाँ कन्या-आश्रम या कुमार-आश्रम चलाये जाते हो, वहाँ साथ-साथ बालवाडी खोलनेसे दोनों कानोको परस्पर पोषण मिलेगा।

अैसे आश्रम चलानेवाले सेवकोंसे मेरी खास सिफारिश है कि वे अपने आश्रमों और वालवाडियोंमें विशेष प्रयत्न करके गाँवकी पिछड़ी दृष्टी और दलित जातियोंके बच्चोंको दाखिल करे।

वालवाडीकी रूपरेखा मैं पहले प्रकरणमें दे चुका हूँ। इस प्रकरणमें कन्या-आश्रम और कुमार-आश्रमकी थोड़ीसी रूपरेखा दूँगा —

१ दिन आश्रमोंमें आम तौर पर सातसे बारह वर्षकी कन्याये या कुमार भरती किये जायें।

२ वे गाँवकी पाठशालाओंमें जानेवाले लड़के-लड़की हो सकते हैं और पाठशाला न जा सकनेवाले परन्तु ग्वाले वगैराका काम करनेवाले बालक भी हो सकते हैं।

३ वे आम तौर पर नीचे लिखे समयमें आश्रममें रहकर सेवकोंके सहवासका लाभ उठाये

शामको साढ़े सात बजेके आसपास व्यालू करके आश्रममें आयें, रातको आश्रममें ही सोयें और सुबेरे आठ या नौ बजे घर लौट जायें।

दिनका समय वे अपने उद्योगमें या पाठशालामें बितायें।

४ दिन आश्रमोंको नीचे लिखे घंटे कामके लिये मिल सकेंगे

२ घंटे शामको साढ़े सातसे साढ़े नौ।

३ घंटे सुबह छ से नौ।

कुल ५ घंटे

परिस्थितिके अनुसार पाँचके बजाय चार या तीन घंटेसे भी सन्तोष किया जाय।

५, जहाँ है कि ये आश्रम नियमित पूरे समयकी और पूरे

॥ पाठशालायें नहीं हो सकते। मगर जो

॥ के लाभमें वचित रह जाते हैं, उन्हें

रह जानेवाली कमियोंको पूरा करने-

आश्रमोंमें जायेंगे। बच्चोंके लिये

जो कुछ कार्यक्रम रखा जायगा, वह नयी तालीमके सिद्धान्तोंके आधार पर ही तैयार किया जायगा।

६ आश्रमकी प्रवृत्तियाँ जिस तरहकी रखी जायें. —

(१) शाम और सुबह प्रार्थना, (२) आश्रमकी सफाई और दूसरे जरूरी कामकाज, (३) गाँवके रास्ते, घर, पशुशालाये, कुअे वगैरा सार्वजनिक सफाईके काम, (४) नहाना-घोना और बाल सँवारना, (५) तुनना, पीजना और कातना, (६) आश्रमकी सागभाजी और फूलोकी बाड़ीमें काम करना और मौसममें खेतीके काम करने जाना, (७) नाश्ता, (८) संगीत, तम्बूरा, बाँसुरी, तबले, चित्रकला वगैरा, (९) खेलकूद, कवायद और कसरत, (१०) वातचीत, चर्चा, प्रवचन, कहानी कहने और वाचनके जरिये अपरके सब कामोका और ग्रामजीवन, देशजीवन और धर्मभावना वगैराका साधारण ज्ञान देना, (११) सुभाषित, गीत, भजन और कविताओं कठस्थ करना, (१२) आश्रममें होनेवाले खादीकाम जैसे कामोमें मदद देना, (१३) तौलने, नापने और गिनने वगैराके जरिये गणित सीखना, (१४) बालबाड़ी चलती हो, तो उसके बच्चोकी सेवा करना और (१५) भुत्सव तथा यात्रा।

जाहिर है कि ये सब काम अेक ही दिनके कार्यक्रममें नही समा सकते। प्रसंग और ऋतुके अनुसार आश्रममे अलग-अलग प्रवृत्तियाँ चलाते रहना चाहिये।

प्रवृत्तियोकी सूची देखते ही समझमें आ जायगा कि अेकसे दस तककी प्रवृत्तियाँ रोज करने लायक हैं और दूसरी प्रसंग देखकर करने जैमी हैं।

७ आश्रमोका समयपत्रक आम तौर पर यह रहेगा

शामको ७॥ से ८ खेलकूद

८ से ८॥ प्रार्थना, प्रवचन वगैरा

८॥ से ९॥ कताई (संगीत, मभाषण वगैराके साथ)

९॥ से ६ मोना

सवेरे ६ से ६॥ दातौन और शीच

६॥ से ७ प्रार्थना और सगीत

७ से ७। व्यायाम

७। से ७॥। आश्रमकी सफाई और बागवानी वगैरा

७॥। से ८। नहाना-धोना

८। से ९ कताई वगैरा

८ सफाईके सिलसिलेमें जिन आश्रमोंमें नीचे लिखे साधन पैदा करनेकी खास कोशिश करना जरूरी है

(क) नहाने-धोनेके लिये पूरी सख्यामें पत्थर और पानी वह जानेके लिये अच्छी नालियाँ।

(ख) पेशाबघर और पाखाने — वाल्टियोवाले या खड्डेवाले।

जिन साधनोंके अभावमें जहाँ तहाँ पेशाबके लिये बैठना पड़े और आस-पासकी जगह शौच करके बिगाड़ दी जाय, यह स्थिति हरगिज सहन न करनी चाहिये। आखिरमें कुदाली या फावड़ेका अुपयोग तो करना ही चाहिये।

९ नाश्तेके वारेमें — वच्चोंके घरकी खुराकमें ज्यादातर दूध, छाछ, साग, फल, कच्ची पत्ताभाजी और कचूमरकी कमी रहती है। जिसलिये आश्रमोंके नाश्तेमें अुसे पूरा करनेकी कोशिश करनी चाहिये।

जिस दृष्टिसे आश्रमकी वाड़ीमें अुपयोगी सागभाजी अुगाई जाय।

१० कताई अुद्योगके सिलसिलेमें सूचना यह अुद्योग जिस दृष्टिसे चलाया जाय कि वच्चोंके कपड़े अुनके अपने काते हुअे सूतसे ही बन जायें। जिसके लिये हर वच्चेको वर्षमें २५ गज खादीके लिये काफी यानी १०० गुडी सूत कातना जरूरी है।

११ खेतीवाड़ीके वारेमें सूचना वच्चोंके घरोंमें ज्यादातर खेतीवाड़ीका अुद्योग होता है। आश्रममें आनेसे वे निठरले बन जायें और खेतीके कठिन कामोंकी नापसन्द करने लगे, यह परिणाम हरगिज

न आने देना चाहिये। जिसलिअे समय-समय पर आश्रमोको वोवाओ, कटाओ, कपास-विनाओ, घास-कटाओ वगैरा खेतीके बडे कामोमे भाग लेनेके कार्यक्रम बनाने चाहिये।

१२ जिन आश्रमोके सचालनमे याद रखने लायक अेक अत्यन्त महत्त्वकी चेतावनी दे दूँ

बच्चोको आश्रमके सस्कार देनेके अति अुत्साहमे सेवकोको अुन्हे अपने घरेलू जीवनसे विलकुल अलग न कर देना चाहिये। वे देरसे घर जायें और जल्दी-जल्दी खाकर वापस आश्रममे िडे आयें, यह हालत देखकर खुश न होना चाहिये। लडको और लडकियो दोनोको काफी समय घर पर रहना चाहिये। अुन्हे माँ-बाप और भाओ-बहनोके साथ घरके काममे हाथ बँटाना चाहिये। जिसलिअे जिस योजनामें जो समयपत्रक दिया गया है, अुससे ज्यादा समय लेनेका लोभ हरगिज न रखा जाय।

३

ग्वालोंका शिक्षण

शिक्षकवृत्तिके ग्रामसेवको और सेविकाओके लिअे ग्वालोंके शिक्षणकी यह अेक तीसरी योजना पेश करता हूँ।

१. गाँवके ग्वाले

अेक बार आचार्य श्री काकासाहब कालेलकर वारडोलीके हमारे ग्रामसेवाके झोपडी-आश्रम देखने आये थे। अुनके साथ तहसीलकी सड़को पर सफर करते हुअे मैंने अेक दृश्य देखा। यो तो रोज ही यह दृश्य देखता हूँ। हमारी वेडछीमे भी यह दृश्य मुहल्ले-मुहल्लेमें रोज देखनेको मिलता है, जिसलिअे मैं जिसने अपरिचित नहीं था। मगर काकासाहबकी मांजूदगीसे हम राष्ट्रीय शिक्षाकी जागृतिमय हवामें बह रहे थे, जिसलिअे अिग बार यह दृश्य हृदय पर अविन हो गया।

रानीपरज प्रदेशके बीचसे जाती हुयी जिन सड़कोंके दोनो किनारो पर हमने क्या देखा ? थोड़ेसे खेतोको पार करके आगे बढ़ते कि २५-३० ढोरोका अंक समूह दिखायी देता और उसके पीछे-पीछे दससे बारह वरसकी अुम्रके १०-१५ लड़के और लड़कियाँ। कहीं-कहीं बूढ़े-बूढ़ी भी लकड़ी लेकर ढोर चराते दिखायी देते। कोयी बीस मीलके सफरमें हमने ढोरो और अुनके ग्वालोकी अँसी ५० टोलियाँ देखी।

रानीपरजके गाँवोंमें आधेसे ज्यादा लड़के और लड़कियाँ किसी भी तरहकी पाठशालाके दर्शन किये बिना ढोर चराते-चराते ही बड़े हो रहे हैं। कुछ गाँवोमे पाठशालाओं हैं, मगर गाँवके बालकोंके लिये ढोर चराना अनिवार्य होनेसे पाठशालाओं सूनी रहती हैं। अँसी हालत गुजरातके और भागोमें भी जरूर होगी।

पाठशाला जानेका मौका मिले बिना बड़े होनेवाले ये ग्वाले लिखना-पढ़ना और हिसाब करना नहीं सीख सकते। बीसवी सदीकी नयी सम्यताका प्रवाह अुन्हें छू भी नहीं पाता। जिसलिये जब वे बड़े होते हैं, तो जिस सदी और अुसके लोगोको पहचान नहीं पाते और साधारण आदमी भी अुन्हे आसानीसे ठग लेते हैं, अुनका शोषण करते हैं, अुन्हे डराते-धमकाते हैं और अुनका अपमान करते हैं, जिसे वे चुपचाप सह लेते हैं।

लेकिन दूसरी नजरसे जब मैं अुनका जीवन देखता हूँ, तो मेरा शिक्षक-हृदय आनन्दका अनुभव करता है। अिधर देखिये तो पशु चर रहे हैं और ग्वाले मैदानमें गिल्ली-डंडा या आटापाटा खेल रहे हैं। अुधर देखिये तो नदीमें पढ़कर डुबकी-दाँव खेल रहे हैं। कहीं छोटीसी टेकरी परसे ग्वालोकी बँसियोंकी मधुर तान सुनायी दे रही है, तो कहीं डडारास या नाचनेका मजा लूटा जा रहा है। तीर चलाने और गुल्ले चलानेमें ग्वाले बड़े कुशल होते हैं। वनके पशु-पक्षियों और पेड़-पौधोंके बारेमें अुन्हें कितना ज्ञान होता है। गाँवकी सीमाके हरअंक खेतोको, अुसके जोतनेवालेको और अुसके आगे-पीछेके इतिहासको

वे खूब जानते हैं। सचमुच, जिन ग्वालोकें सामने उन गोठानों जैसे स्कूलोंमें कैद रहनेवाले विद्यार्थी दयाके पात्र ही लगते हैं। यह सच है कि वहाँ उन्हें पढ़ना, लिखना और गणित सीखनेको मिलता है, मगर कितनी भारी कीमत चुकाकर! जिसे सचमुच जीवन कहा जा सकता है, उसे कुर्बान करके ही उन्हें अतनी शिक्षा मिलती है।

जिन ग्वालोकें जीवन हर दृष्टिसे पसन्द आने लायक है; उसमें सजीवता है, आनन्द है और शिक्षाका तो पार ही नहीं। उनके पास मित्र अके ही चीजकी कमी है, और वह है शिक्षककी। जमीन है, पानी है और बीज है। जिन तीनोंको तैयार करके मिलाने-वाला माली नहीं है। जिनके जीवन घासके जगलोकी तरह है, जो चौमासेमें कुछ समय हरेभरे दिखायी देते हैं, मगर सुन्दर, सुघड और सुगन्धित फूलों और मीठे फलोंके वाग कभी नहीं बनते।

हम ग्रामसेवक जब अके-दूसरेसे मिलते हैं, तब जिन ग्वालोकें बहुत बार विचार करते हैं। हमारे मनमें जिस तरहके विचार उठते हैं — हम उनके शिक्षक और मित्र बनकर उनके साथ घूमे, उनके खेलोंमें अधिक व्यवस्था और नियम लाये, उनकी दाम्पुरी और नाचमें अधिक स्वर-ज्ञान भरे, चलते-फिरते उनकी भाषाको सस्कारी बनायें, जिन पशुओं और वनस्पतियोंके बीच वे रहते हैं उनका विज्ञान उन्हें सिखायें, उन्हें भूगोल और खगोलकी कल्पना दें, जिस जमानेके और पिछले जमानेके महापुरुषोंका परिचय करायें, उनमें असा रस पैदा कर दे कि वे अपने आसपासकी चीजोंको सिर्फ देखें ही नहीं, बल्कि ध्यानपूर्वक देखें और नाप-तोल्कर व हिसाब लगाकर सब कुछ समझें। वे अपना समय दिन भर केवल भटकने और निरुद्देश्य खेलोंमें न बिताकर आत्मशिक्षण और उत्पादक धन्योंमें लगायें — तकली पर सूत और अून काते, बिखरी हुआ हड्डियाँ बीनकर उनका ज्ञान बनायें, अधिन बीनकर भारे बनायें, जगलकी दवाओंको पहचानें, उन्हें चुनें और लाकर बीमारों पर उपकार करें, लकड़ी पर चाकू और फरसे

जैसे छोटे औजार चलाकर अपयोगी वस्तुओं बनायें, पत्थरों पर खुदाजी करके वैसी ही कुछ-न-कुछ अपयोगी वस्तु निर्माण करे, चित्र बनाये, नकशे खींचे, बाजे बजायें ही नहीं बल्कि नये-नये बनायें भी। गीत और कवितायें गायें ही नहीं, बल्कि नयी-नयी रचनायें भी करे। अगर कोई रसिक और प्रेमी ग्रामसेवक ग्वालोकी टोलीमें मिल जाय, तो उनके व्यर्थ बीतनेवाले जीवनमें कितना अधिक अर्थ भर सकता है? मगर हममें से किसीने अभी तक उन पर अमल नहीं किया। किसी दिन कहीं कोई रसिक ग्रामसेवक जागेगा और यह काम अपने हाथमें लेगा।

आज तो जिस तरह बिना किसी तरहकी शिक्षाके बड़े होनेवाले लड़के-लड़कियोंको ग्रामसेवक किस ढंगसे शिक्षा दे सकते हैं, इसी योजना पर विचार करेंगे।

२. उन्हें अपनाया जाय

गाँवमें जैसे १२ से १४ वर्षके कभी लड़के-लड़की पाये जायेंगे। जिस अमुत्रमें उनके माँ-बाप बहुत कम आमदनीवाला ग्वालेका घन्वा उनसे छुड़वाकर खेतीके ज्यादा मजदूरीवाले घन्घेकी तालीम देना शुरू करते हैं। अब तक अन्हे अंक किस्मकी कुदरती या जगजी तालीम मिली है। अब भी अन्हे खेतीके जो विविध काम करने होंगे, वे कम कीमती नहीं हैं। मगर ग्वालोके जीवनका आनन्द, खेलकूद और आजादी अब उनके लिये नहीं रहेगी। अब अन्हे जो काम करना है, वह भेदभाव और अन्यायोसे भरी हुई दुनियामे करना है। उसमें अन्हे पद-पद पर लात-धूसे खाने और अपमान सहने होंगे। कदम-कदम पर छल और कपटके शिकार बनना होगा। दरिद्रताकी बाढ उनको चारों तरफसे घेर लेगी। अद्योग उनके पास आल्हाददायक कामके रूपमें नहीं, बल्कि विषादकारक मजदूरी या बेगारके रूपमें आयेगा। जिस भद्दी दुनियाकी वर्फोली हवा उनके कोमल जीवनको सुखा देगी।

अनुके मन जुदास हो जायेंगे, आँखें निस्तेज हो जायेंगी, मुँह परसे आनंद गायब हो जायगा और अनुका मुत्साह और अुमग मर जायेंगे। वे जीयेगे मगर मृतप्राय होकर।

ग्रामसेवकोंकी मेरा सुझाव है कि वे अपने-अपने गाँवमें जिस अुमरके लड़कोंकी ढूँड निकाले। सेविकाओंसे मैं कहूँगा कि ऐसी लड़कियोंकी तलाश करो, अनुके साथ दोस्ती करो और अनुमें विश्वास पैदा करो। जिनके जीवनमें कोअी प्रेम या ममता दिखानेवाला नहीं, अुन्हें तुम प्रेमसे नहलाओ। ऐसे दो-चार या छ लड़के-लड़कियोंके दिल जीतकर अुन्हें अपनी कुटियामें ले आओ, अुन्हें अपने सहवासका लाभ दो और सुन्दर शिक्षा दो।

अनुका विश्वास सम्पादन करनेमें ग्रामसेवकोंको बहुत देर नहीं लगेगी। मगर अुन्हें माँ-बापमें अलग करनेमें थोड़ी कठिनायी होगी। सेवामात्री सेवकोंका कहना माँ-बाप न समझें, अितने जड तो वे हरगिज नहीं होंगे। मगर गरीबोंके आगे वे लाचार हो जाते हैं। वच्चे जब छोटे थे तब भी दूसरोंके डोर चराने भेजे बिना वे अनुका पेट नहीं भर सकते थे। अब बारह-बीस वर्षके लड़के-लड़कियोंकी मजदूरीसे न लगाकर आपके पान पडने भेज दें, तो अनुका पालन-पोषण वे कैसे कर सकते हैं? और जब तो अनुकी मजदूरीसे सिर्फ अुन्हींका पेट भरे, यह नहीं चल सकता। अुन्हें अपने पेटके अलावा घरके बड़े-बूढ़ोंके लिये, बालगोपालके लिये और रोगियोंके लिये भी कुछ-न-कुछ मदद करनी चाहिये। अितलिअे माँ-बापको समझाना आसान नहीं होगा।

फिर भी यदि आप ग्रामसेवक माता-पिताको यह विश्वास दिला सकें कि वे अपने वच्चोंको आश्रममें आने देंगे, तो अनुके रोटी-कपडेका भार आप माँ-बाप पर नहीं पडने देंगे, तो आपका काम बहुत आसान हो जायगा। बारह वर्षसे अुपरके और अब तक ग्वालेका आनंदी, मेहनती और चत्तल जीवन बितानेवाले लड़के या लड़कियोंके बारेमें माँ-बापको अितना विश्वास दिला देना सेवकोंके लिये कठिन न होना चाहिये।

वे आश्रम जीवनका लाभ अठाते रहे, सीखने-जैसा सब कुछ सीखते रहे और अपने गुजर लायक कमाते भी रहे, अंसी दिनचर्या उनके लिये बना देनेका काम सेवक आसानीसे कर सकेगे।

३. शीघ्र शिक्षणका प्रयोग

सेवकोंके सहवाससे जैसे वे लाभ अठायेंगे, वैसे ही अुनके सह-वाससे सेवकोंको भी कम लाभ नहीं होगा। सेवकोंको अपनी कुटियामें सोने-बैठने, नहाने-धोने, खाने-पीने — सुबहसे रात तककी सारी दिनचर्यामें चौबीस घटेके साथी मिल जायेंगे। और वे कितने आनदी, अुत्साही और चपल होंगे — किसी भी नये कामको देखते ही देखते सीख लेनेकी योग्यतावाले और अिन सबसे अधिक श्रद्धालु। सेवककी कुटियाका वातावरण अिनसे भरापूरा और जीता-जागता बन जायगा।

अुनके कारण सेवक अब किसी भी काममें अकेला नहीं रहेगा। वह बालवाडी चलाता हो या कुमार और कन्या-आश्रम चलाता हो, अुसमें अिन ग्वालवालोसे अुसे कितनी बडी मदद मिलेगी? वह ग्राम-सफाईका काम करता हो, कताबी करता हो या पीजन चलाता हो — हर काममें अैसे अुत्साही और आज्ञाकारी साथी मिल जानेसे अुसका अुत्साह दूना हो जायगा।

अब अिस पर विचार करे कि सेवको या सेविकाओंको अुन्हे क्या सिखाना चाहिये? हिन्दुस्तानी तालीमी सघने वर्धा शिक्षण योजनाका सात वर्षका जो पाठ्यक्रम तैयार किया है, अुतनी शिक्षा तो अुन्हे दे ही देनी चाहिये।

अलवत्ता, यह शिक्षण लेनेमें अुन्हे छोटे बच्चो जितना समय नहीं लगेगा। मेरा यह निश्चित मत है कि ये कुमार और कन्याओं सात वर्षमें बटे हुए अिस पाठ्यक्रमको दो वर्षमें पचा सकते हैं। अिसलिये अिस योजनाको हम बड़ोका शीघ्र शिक्षण नाम दें, तो गलत नहीं होगा। काकासाहब कालेलकरके साथ अिस वारेमें चर्चा होने पर

अन्होने जिसका पूरा समर्थन किया है। मेरे मनमें यह जो विचार आया, वह भी अन्तमें अन्होसे लिया हुआ होगा। मैं जानता हूँ कि अन्होने अपने मित्रोंके कभी लड़के-लड़कियोंको बड़ी अुम्र तक पाठशाला न जानेका अपदेश दिया है। लकीरके फकीर वन हुआ मैं-वापसे, जो जिस अपदेशको हँसीमें ही अुडा देते हैं, बच्चोंको जिस पर अमल करने देनेकी आशा कैसे रखी जा सकती है? मगर चन्द अुदाहरण मुझे मालूम हैं जिनमें बच्चोंने काकासाहबके अपदेशका अक्षरशः पालन किया और मैं-वापने असने बाधा नहीं डाली। बादमें अुम्र और अनुभव बढ़ने पर और सीखनेकी भूख खुल जाने पर अिन बच्चोंने बड़ी अच्छी प्रगति दिखायी है। अैसे नमूने बहुत नहीं, मगर जितने हैं अुतने जिस शीघ्र शिक्षणकी कल्पनाकी पुष्टि करनेवाले हैं।

बच्चे पाँच-छ वर्षके हो जायँ और पाठशाला न जायँ, तो मैं-वाप बहुत घबराते हैं। जिस जमानेके लोग तो घबराते ही हैं, परन्तु अपनिपद् कालके ऋषि भी श्वेतकेतु बारह वर्षका होने तक गुरुके घर नहीं गया जिसलिअे घबरा गये थे और अन्होने लड़केको 'ब्रह्मवन्धु' * कहकर अुलाहना दिया था। बादमें जब वह गुरुके घर गया, तो बड़ी तेजीसे और सब ब्रह्मचारियोंसे आगे बढ़ गया। जिस प्रकार यह क्या भी बड़ोंके शीघ्र शिक्षणकी योजनाका समर्थन करती है।

नियमित और व्यवस्थित आदतोंवाले सेवकों और सेविकाओंके लिअे यह अेक कर दिखाने लायक प्रयोग है।

वर्षोंसे मेरा यह मन रहा है कि पाँच सालकी अुम्रसे बच्चोंको स्कूलमें भेज देनेकी जो प्रथा पड़ गयी है, जिसमें किसी भलेमानुसने बड़ी भारी भूल की है और तसारेके करोड़ों बालकोंको नाहक तकलीफने डाल दिया है। जिस प्रयासे बच्चोंके बढ़ने और विकास

* ब्राह्मणोचित कर्म न करनेवाला, नामका ब्राह्मण।

करनेके कीमती वर्ष कृत्रिम, शुष्क और निरर्थक प्रवृत्तियोंमें नष्ट हो जाते हैं। अतना ही नुकसान नहीं होता, बल्कि वे जो कुछ लिखना-पढ़ना, हिसाब वगैरा स्कूलमें सीखते हैं, वह भी कच्ची अुम्रके कारण वे पूरी तरह समझ नहीं पाते। अुनके हाथ-पैर, आँख-कान, जीभ और मन भी कच्चे और अनुभवहीन रह जाते हैं और हमेशाके लिये कुम्हलाये हुअे और बेढील बन जाते हैं।

छोटे बच्चे पूरे सात साल तक स्कूलमें ककहरा रटने पर भी पढ़ने-लिखनेकी जो कला नहीं सीख सकते या जो पहाड़े और गणित नहीं पढ़ सकते, वही ये पहाड़ो और जगलोंमें घूमने फिरनेवाले बच्चे बारह-चौदह वर्षको अुम्रमें शुरू करके दो सालमें सीख जायँगे। अितना ही नहीं, अब तक ढोर चराते चराते मिली हुअी कुदरती तालिमके कारण अिस पढ़ाअीको वे ज्यादा लाभदायक बना सकेंगे। अुदाहरणके लिये, कच्ची अुम्रमें बिना समझे सीखा हुअा वाचन ज्यादातर अटकता हुअा और बेमेल ही होता है। ये बड़े बच्चे पूरे भावोंके साथ अुचित जोर देकर और ठीक विरामके साथ पढ़ सकेंगे। कच्चे बालक बिना समझे पहाड़े और हिसाब रट-रटकर गणितके शत्रु बन जाते हैं। ये बाले तो गणितशास्त्रियोंकी तरह आँकड़ोंके साथ खेल करेंगे। कच्ची अुम्रके बालकोसे लिखे हुअे अक्षर पर बार-बार वही अक्षर लिखवानेके कारण आजकलके स्कूलोंमें ज्यादातर बच्चे आड़े-टेढ़े अक्षर लिखने लगते हैं। ग्रामसेवकोंके अिन बड़ी अुम्रके शिष्योंकी अँगुलियाँ अनेक प्रकारके काम करके और खेल खेलकर तैयार होनेके कारण और अुनकी आँखें चीजोंकी आकृतियाँ अच्छी तरह ग्रहण करनेकी अनुभवी होनेके कारण, कुदरती तौर पर वे ज्यादा अच्छी आकृतिवाले सुन्दर और चित्रो-जैसे अक्षर ही लिखेंगे।

अिस प्रकार यह प्रयोग शीघ्र शिक्षणका ही नहीं, बल्कि शुद्ध शिक्षणका भी माना जायगा।

४. आवश्यक सूचनाएँ

अब जो ग्रामसेवक और सेविकाएँ यह पढ़कर उत्साहमें आ जायें और बड़ोके शिक्षणका प्रयोग करनेको कमर कस लें, उनके लिये यहाँ कुछ जरूरी सूचनाएँ दूंगा -

(१) सहशिक्षण-सम्बन्धी विवेक: शीघ्र शिक्षणके लिये गाँवमें बुद्धिमान और लड़के और लड़कियाँ दोनों मिल जायेंगे, क्योंकि ठोकर चरानेका काम १२ सालकी उम्र तक दोनोंके हिस्सेमें आता है। दोनों ही अकेले हँसमुख, अकेले चपल और अकेले तेज पाये जाते हैं। दोनोंमें उम्रके लिहाजसे लड़कियाँ ज्यादा बुद्धिमान, गम्भीर, कुशल और उत्साही मालूम होंगी।

जिनमें से ग्रामसेविकाएँ तो लड़कियोंको ही पसन्द करें। लड़कियोंके साथ शिक्षाके मामलेमें अतना अन्याय हुआ है कि पुरुष सेवकोंका भी लड़कियोंके प्रति पक्षपात होना स्वाभाविक है। मगर वह स्वाभाविक होने पर भी सेवकोंका अपनी शक्तिको देखकर उम्रकी मर्यादामें रहना ही उचित होगा।

जिस शीघ्र शिक्षणकी योजनामें १२ सालसे ऊपरके लड़के-लड़कियोंके साथ काम लेना है और उन्हें अपने आश्रममें रात-दिन साथ ही रखना है। जिसलिये सेवकोंको नहीं मर्यादाका पालन करना चाहिये। गाँवमें वे हुअे सेवक या सेविकाएँ ज्यादातर समूहमें नहीं रहते, छोटीसी कुटिया ही उनका केन्द्र होती है, जिसमें वे अकेले ही रहते हैं। ऐसी हालतमें पुरुष सेवक शीघ्र शिक्षणके लिये लड़कोंको और सेविकाएँ लड़कियोंको ही लें, यह मर्यादा स्वाभाविक है और जिसका पालन जरूरी है। पति-पत्नी मिलकर ग्रामसेवा करते हो, तो वे मिश्रमंडल बिकट्टा कर सकते हैं। मगर उनमें भी विवेक रखना पड़ेगा। पत्नी अगर सिर्फ पतिके साथ उसका घर संभालनेके ज़ानिर ही नहीं हो, तो ऐसी परिस्थितिमें लड़के-लड़कियोंको जेक साथ

रखनेकी मैं सलाह नहीं दूंगा। पत्नी अपनेको सेविका मानकर साथ गयी हो और पूरी दिनचर्यामें लड़कियोंके साथ रहती हो और किसी तरह पति लड़कोंके साथ रहता हो, तो ही मिश्रमंडल रखना उचित होगा। मगर ऐसा तभी किया जाय, जब अुनके पास आश्रममें काफी जगह हो या दो अलग-अलग झोपड़ियाँ हो।

(२) सख्या • जिस तरहके शीघ्र शिक्षणके विद्यार्थियो या विद्यार्थिनियोंकी सख्या चार या छ से अधिक न बढ़ने दी जाय। ग्राम-सेवकोंकी जगहका, साधनका, खर्चका और अपने दूसरे कामका — जिस प्रकार सभी बातोंका विचार करके ही अपनी मर्यादा ठहरानी पडती है। मेरी बतायी हुयी सख्यासे ज्यादा रखनेका मोह करनेसे अुन्हें जिनमें से हरअेक बातमें बोझ मालूम होगा। जितनी मर्यादा रखी होगी, तो ये छोटी मंडलियाँ भाररूप होवके बजाय आश्रमके हर काममें अुत्साह बढ़ानेवाली साबित होगी।

(३) आश्रमवासकी अवधि : हम यहाँ अैसे गरीब घरके बच्चोंका ही विचार कर रहे हैं, जिन्हें जरा चलने-फिरनेके लायक होते ही ठोर चरानेके काममें लगा देना पडा था। अुनके थोडे जवान होते ही माँ-बाप स्वभावत यह आशा रखने लगे थे कि वे बड़ी मजदूरी करेगे और घरका भार अुठानेमे मदद करेगे। अैसे माँ-बापसे अलग करके हम अुन्हे आश्रममें लाये हैं। वे जब तक आश्रममें रहेगे, तब तक अुनका बोझ माँ-बाप पर नहीं पडने देंगे, यह विश्वास दिलाकर ही हम माँ-बापको अुन्हे छोड़नेके लिये राजी कर सके हैं। जिसलिये जिन बच्चोंकी आश्रमवासकी अवधि बहुत लम्बी न होनी चाहिये। मेरे खयालसे वह 'वर्धा शिक्षण योजना' का पाठ्यक्रम पूरा कराने जितनी होनी चाहिये। मैं मानता हूँ कि अुनकी अुम्र और अनुभवका लाभ मिल जानेके कारण दो सालमें अुतना शीघ्र शिक्षण आसानीसे हो सकता है।

(४) खर्चका सवाल: विद्यार्थी पूरा समय आश्रममें वितायें, यह जिस योजनाकी जमली बुनियाद होनेके कारण अन्न-वस्त्र आदिके खर्चका सवाल अवश्य ही अठेगा। ऐसी सभावना नहीं कि वह माँ-बापसे मिल जाय। और चदे, दान आदि पर आगा रखना भी ठीक नहीं। भिक्षा लेनी हो तो वह भी गाँवसे या अपने कामसे खास प्रेम रखनेवाले स्नेही वर्गसे ही अनाज, कपास वर्गोंके रूपमें ली जाय। मगर मुख्य आधार तो जिन विद्यार्थियोंके बुद्धि। पर ही रखना चाहिये। वे रोज छ घंटे उत्पादक बुद्धि करेगे, तो सहज ही अपने गुजरके लायक कमा लेंगे। अतना ही नहीं, अनाक काम सच्चे दिल और बुद्धिसे होगा, जिसलिये वे गुरुदक्षिणाके रूपमें आश्रमको भी कुछ न कुछ मदद दे सकेंगे।

कताओ, पिजाओ और खेती-काम, ये तीन असे बुद्धि है कि किसी भी गाँवमें और किसी भी मौसममें जिनमें से अकाध बुद्धि तो ग्रामसेवक पूरी तरह करा ही सकेगा।

कताओसे छ घंटे में ४ से ६ आने आसानीसे मिल जाते हैं। पिजाओसे तो आठ आने तक कमा लेना आसान है।

खेतीमें आसपानके किसानोंके साथ कोओ व्यवस्था की हो और वे यह जानते हो कि ग्रामसेवक खुद भी साथ रहेगा, तो अलग-अलग मौसमोंमें ८ आने रोजका काम प्राप्त कर लेना आसान हो जायगा।

बुनाओ भी अच्छा बुद्धि है और अमसे कोओ नौ महीनेकी तालीमके बाद ६ से ८ आने रोज कमाये जा सकेंगे।

जो मेवक बुनाओ जानते हो, वे खुद करघा लगायें और अममें जिन निशोंसे मदद ले, तो बहुत थोडी कोशिशसे ये बुनाओकी कला सीख लेंगे। मगर यह अनेक क्रिया-प्रक्रियावाला और नमय लेनेवाला अक विशाल बुद्धि होनेके कारण और साथ ही अमके

औजारोंके लिये भी थोड़ी पूँजी आवश्यक होनेके कारण सेवकोंको शुरूमें कहीं न कहींसे मदद जुटा लेनी पड़ेगी।

अब चार कामोंमें से शीघ्र शिक्षणकी योजनाकी दृष्टिसे मैं तो पिजाजीको ही कामधेनु मानता हूँ। आजकल हमेशा ही अच्छी पूनियाँकी माँग की जाती है। विद्यार्थियोंको यह काम अच्छी तरह सिखा दिया जाय और वे मन लगाकर सुन्दर पूनियाँ बनावे, तो ग्राहक ढूँढने या पूरे दाम मिलनेकी चिन्ता ही न रहे। और मौसमके वक्त यदि आश्रमकी सारी मडली चलते-फिरते आश्रममें बदल जाय और चरखे तथा खादीका शौक रखनेवाले गाँवोंमें पीजन लेकर पहुँच जाय, तो महीने दो महीने तक वह खूब अच्छा और कमायीका धन्धा कर सकती है। वे लोग अपनी रोजीके सिवाय घी, गुड और दूध भी निश्चित मात्रामें न्यायपूर्वक माँग सकते हैं, और ग्रामवासी बहुत प्रेमसे देंगे भी।

ग्रामसेवकोंको अतनी सावधानी रखनी चाहिये कि अुसकी मडली आश्रमके बदले मजदूरोकी टोली न बन जाय। वे जिस जगम आश्रमके रूपमें घूमते हो, अुसीके अनुसार अुन्हे बरतना भी चाहिये। यानी आश्रमकी सारी दिनचर्या आग्रहके साथ जारी रखनी चाहिये। ऐसा करनेसे वे गाँवसे अपनी रोजी तो कमा ही लेंगे, साथ ही गाँवमें आश्रमी शिक्षा भी अनायास फैला सकेंगे।

(५) पढ़ाओ याद रखना चाहिये कि हम शीघ्र शिक्षणकी योजनाका विचार पाठशालाकी पढाओसे अछूते सयाने लडके-लडकियोंको नजरमें रखकर ही कर रहे हैं। अुनकी स्कूलकी पढाओकी कमी पूरी करनेकी ओर ग्रामसेवकका खास ध्यान होना जरूरी है। गुजरातीकी सात कक्षाओ (वनविगुलर फाइनल) तक विद्यार्थियोंको वाचन, लेखन, गणित, विज्ञान, इतिहास, भूगोल वगैराकी जितनी जानकारी मिल जाती है, अुतनी तो अुन्हे दे ही देनी चाहिये।

साधारण पाठशालाओंमें अिन विषयोका जितना ज्ञान मिलता है, अुनसे हमें बहुत असन्तो है। वह बहुत थोडा और अवूरा होता है। हमें तो 'वर्वा शिक्षण योजना' के नामसे हिन्दुस्तानी तालीमी मघने जो पा चक्रम बना दिया है, अुनसे जरा भी कमसे मन्तोप नही मानना चाहिये।

अिस पाठ्यक्रममें १ मूल अुद्योग, २ मातृभाषा, ३ गणित, ४ समाज-परिचय, ५ सामान्य विज्ञान, ६ आलेखन, ७ नर्गीत और ८ हिन्दुस्तानी — अिस प्रकार आठ विषय बताये गये हैं। गामसेवक देखेंगे कि जंगलोसे परिचित अुनके विद्यार्थी अनुभवके कारण अिनमें से कुछ तो पाठ्य-पुस्तकोंमें जितना दिया होता है, अुससे ज्यादा जानते हैं। अुनके अिन अनुभवको धीरे-धीरे शान्त्रीय भाषामें और शास्त्रीय टाँचमें ढालकर जैसे-जैसे आप अुन्हे देते जायँगे, वैसे-वैसे आपके विद्यार्थियोंकी आँखों ओर वाणीमें ज्ञानका तेज चमकने लगेगा।

अिस पढाईके लिये दिनमें तीन घण्टेका समय रखनेकी मेरी सिफारिश है।

मूल अुद्योग कताई, पिंजाई और खेतीसे विद्यार्थियोंको मिल जायगा। अुत्पादनके लिये ये अुद्योग छ. घंटे तक चलेगे। अुनमें ग्राम-सेवक विद्यार्थियोंके साथ ही रहेगा, अिसलिये अुद्योगके चलते हुअे ही अुसके सम्बन्धका बहुतसा सिद्धान्त-ज्ञान अुन्हे आसानीमें मिल जायगा। सेवकको यह ज्ञान वुद्धिपूर्वक विद्यार्थियोंको देना ही चाहिये। फिर भी कुछ प्रयोगके रूपमें, कुछ कलाके रूपमें और कुछ गणित, भाषादिके रूपमें अिन सभी अुद्योगोंके अंग-अुपागोंकी शिक्षा चच्चोंको देना जरूरी होगा। अिनके लिये हमारे दो घंटोंमें से रोज आधा घंटा काफी होगा।

वाचन, लेखन और गणितकी प्रक्रियाओंमें ये विद्यार्थी बिलकुल अनजान होते हैं। अुनके मन पर अँगी छाप होती है कि ये कोअी वड़ी रहस्यमय और कठिन वन्नुअे हैं। पढने-लिखनेवाले विद्यार्थियोंको

वे दूरसे अंक कारके आश्चर्यसे देखा करते हैं। अन्के मनमें यह डर घुस जाता है कि अन्हे यह कभी आ ही नहीं सकता। 'पक्के घड़े पर किनारे नहीं लग सकते,'* यह कहावत रोज अन्के कानों पर पड़ती रहती है और अपना काम करती रहती है। मगर सेवक रोज अंक घटेके हिसाबसे अिन विषयोंके लिये समय देगा, तो दो सालमें आसानीसे वह निश्चित मजिल पर पहुँच जायगा, अिस बारेमें मुझे शका नहीं है। आलेखन और हिन्दुस्तानीका भी अिस अंक घटेमें समावेश किया जा सकता है। और यदि सेवक सगीतमें ताल-स्वरका कुछ ज्ञान रखता हो, तो अुसका भी अिसीमें समावेश कर लेना मुश्किल नहीं।

अब रहे समाज-परिचय और सामान्य विज्ञानके दो बड़े विषय। ग्रामसेवक हमेशा तरोताजा रहनेवाला होगा, तो अपने विद्यार्थियोंको अिनमें भी बहुतसी नयी और रसमय सामग्री दे सकेगा। मगर वह यह देखेगा कि विद्यार्थियोंने भी अपने ग्वालेके जीवनमें अिनमें से कितनी ही बातें खासी मात्रामें जान रखी है। अिन विषयोंके लिये रोज आधे घटेसे ज्यादा अलग समय निकालनेकी जरूरत नहीं। वह भी अिसीलिये कि कुछ न कुछ प्रयोगके रूपमें सिखाना पड़ता है। बर्ना आश्रमकी सेवा-प्रवृत्तियोंमें, प्रार्थनाओंमें, रसोअी वगैरा घरके कामोंमें और रोजके अुत्पादक अुद्योगोंमें यह सब ज्ञान देनेका मौका सेवकको बार-बार मिल सकता है।

(६) आत्म-शिक्षण. हमने पढाअीके लिये तीन घटे रखनेका विचार किया है। अुनमें से हमने दो ही घटे काममें लिये हैं। अमी हमारे पास पूरा अंक घटा बाकी है। सेवक अनुभवसे देखेंगे कि अुनके विद्यार्थियोंकी बुद्धि प्रेम और पय-प्रदर्शन मिलने पर देखते-देखते चमक

* यह 'पाके घड़े काठा न चढ़े' अिस गुजराती कहावतका शाब्दिक अर्थ है। अुसका भावार्थ है बड़ी अुमरमें कोअी नअी बात सीखी नहीं जा सकती।

बुढ़ेगी, अनुकी जिज्ञासा अकालके बाद जागनेवाली भूखकी तरह भडक
बुढ़ेगी और अनुमे पढ़ने-लिखनेकी नजी आँख खुलने पर तो वह
हवामें आगकी तरह और भी बढ़ जायगी। वे थोड़े ही समयमें जो कुछ
हाथमें आयेगा उसे झटपट पढ़ने और समझने लगेंगे। सेवक उस समय
अनुके हाथमें पाठ्यक्रमके लिये पोषक सिद्ध होनेवाला वाचन धीरे-धीरे
देता रहे और जो भरकर अन्हें रमपान करने दे — लेकिन जिस अँक
घटेको मर्यादामें रहकर ही। कुछमें नकशे खींचने, गणितके सवाल हल
करने, विज्ञानके प्रयोग करने, चित्र बनाने, काव्य और गीत कठस्थ
करने, कवितायें और कहानियाँ लिखने वगैराके शौक भी जाग्रत हो
जायेंगे। ऐसी वृत्तिवालोंके लिये भी यह घटा जरूरी है। जो कारीगर-
स्वभावके होंगे, अन्हें अपने उस स्वभावके अनुसार शौक लगेंगे। जैसे
आद्य-पद्धतिसे तुनाजी करके सी नवरका सूत कातना, दोनों हाथोंसे
कातना सीखना और सुन्दर तकलियाँ, धनुष-तकलियाँ वगैरा चीजें
बनाना। अन्हें भी अपना यह स्वभाव घटा मिलना ही चाहिये।

वर्षों शिक्षण योजनामें सारा पाठ्यक्रम विस्तारसे दिया
गया है, अतः यहाँ मैं उसकी विवेक चर्चा नहीं करता।
अतना ही कहना है कि उसका बहुत कुछ भाग, जो
छोटी अुम्हके बच्चे महीनों और वर्षोंके अभ्याससे पूरा कर
पाते हैं, उसे ये बड़े बच्चे कुछ ही सप्ताहमें पूरा कर लेंगे। बड़े
बच्चोंको बाल्योसे शुरू करके धीरे-धीरे पढ़ना सिखाने अथवा
अँक-शेसे शुरू करके क्रमशः गणित सिखानेकी तो शायद ही जरूरत
पड़ेगी। यह तो हँसोके लायक और बेकार बक्त बिगाड़नेवाली
पद्धति हो जायगी। फिर भी मैं जानता हूँ कि प्रौढ-शिक्षणके नामसे
जो अनेक वर्ग खुलते हैं, उनमें इसी हास्यास्पद ढंगसे काम होता
है, जिसमें प्रौढ विद्यार्थी ब्रूव जाते हैं। जिसलिये गामसेवकोंको
अतनी चेतावनी यहाँ दे देता हूँ।

(७) सेवा यह योजना दीखनेमें तो बड़ोका शीघ्र शिक्षण करके मुनको निरक्षरता मिटानेकी ही है। मगर जिसे हम ग्रामसेवकके अनेक कामोमे से अेक कामके रूपमें ही मानते हैं। और क्या ग्रामसेवकका सिर्फ पाठशालाके मास्टरजी जितना और जैसा काम करनेसे ही स तोर हो सकता है ? मुसकी दृष्टि तो कुदरती तोर पर यही हो सकती है कि वह अन्नी जातिको बढाय, गाँवके मामूली और आवारा लडके-लडकियोंको आकर्षित करके मुन्हे आश्रमकी शिक्षाका अमृत पान करावे और मुन पर ग्रामसेवाका रग चढाये।

जिसके लिअे वह जरूर सोते-बैठते, नहाते-धोते, खाना बनाते और बर्तन माँजते, झाडू देते और पाखाना साफ करते समय अपने मनमें बसी श्रद्धाका विद्यार्थियोमे सचार करनेकी कोशिश करेगा। मुद्योगों और वाचन, लेखन आदिकी शिक्षामे भी वह अपनी जिस चीजको गुँथ देगा।

जिअ तरह सेवाभाव सिखानेके लिअे कोअी अलग समय नही हो सकता। फिर भी कोअी अलग समय मानना हो, तो प्रार्थनाओको मुसमे रखा जा सकता है। अिनमें सुबह आधा और शामको अेक जिस तरह कुल मिलाकर डड घटा देना मुत्तम होगा। जिससे विद्यार्थी खुद जो कुछ करेंगे, पढ़ेंगे और मुद्योग करेंगे, वह सब मुन्हे सोद्देश्य मालूम हागा और वे मुत्साह भी अनुभव करेंगे। मुनका जीवन ज्ञानमय बनानेमें प्रार्थनामें मुन्हे अनूल्य सहायता देंगी।

परन्तु मु-के पोछे दिन भरका सेवामय जीवन न हो, तो केवल प्रार्थना ही मुस मुद्देश्यको पूरा नही कर सकेगी। सेवकका निजी जीवन सेवामय होगा जिसलिअ वह खुद तो सेवा करेगा ही और विद्यार्थियों को भी सेवाभावकी प्रेरणा देगा। आश्रममे पाखाना खुद साफ करनेका नियम आग्रहपूर्वक रखा गया होगा, तो मन्ष्योमे और काममे अँच-नीचका भेद जडमूलसे अुखड जायगा। जिसके सिवाय आश्रममे

ग्रामसेवाके कुछ-न-कुछ काम नियमित रूपसे होते रहेंगे और उनमें विद्यार्थियोंको अन्तर्गत काम करनेका अवसर मिलेगा। ग्राम-सफाई अकेला काम ही नहीं है। आश्रमवासियोंको रोज सुबह सतत, निरंतर, अखंड रूपसे अकेला घटे यह काम करनेका नियम रखना चाहिये। बालवाड़ी चलायी जाती होगी, तो उसमें मदद करके विद्यार्थी सेवाधर्मकी कितनी सुन्दर और रसपूर्ण तालीम पा सकेंगे? कुमार या कन्या-आश्रम चलता होगा, तो वह भी सेवाकी तालीम देगा। सेवक गाँवमें बीमारोकी दृष्टि करानेमें रस लेता होगा, तो उसमें भी सेवाकी तालीम पानेका विद्यार्थियोंको कितना कीमती अवसर मिल सकता है? सेवक गाँवके बीमारोको चरखे आदिके द्वारा रोजी देने और भिन्न-भिन्न ग्रामोद्योग सिखानेका प्रयत्न करता होगा, तो उसमें भी विद्यार्थी मदद करेंगे और तालीम पायेंगे। गाँवमें तो दलितोंकी रक्षा करने और उनको खातिर कभी-न-कभी सत्याग्रह करनेके प्रसंग ग्रामसेवकके जीवनमें आ ही जाते हैं। विद्यार्थियोंको उनका भी लाभ मिल सकता है।

अैसे सेवाकार्यके लिये हरअेक विद्यार्थी दिनभरमें अेक डेढ़ घंटा दे सके, अैसी व्यवस्था रखनी चाहिये। आश्रमवासियोंकी सख्याके अनुसार रोज ग्राम-सफाई, बालवाड़ी, बीमारोकी देखभाल आदि काम नियमित रूपसे आपसमें बाँट-बाँट कर करने चाहियें।

(८) दिनचर्या: अभी तक हमने ग्वालोंके शीघ्र शिक्षणकी योजनाके विभिन्न अंगों पर विचार किया। उसके अनुसार बड़ी उमरके विद्यार्थी रखनेवाले ग्रामसेवकके आश्रमोका दिन आम तौर पर नीचे लिखे अनुसार विभाजित होगा —

१॥	घंटा	प्रार्थनाओंमें
२	"	पढ़ाईमें
१	"	आत्म-शिक्षणमें
६	"	अनुवादक अुद्योगोंमें

- १॥ " सेवाकार्यमें
३ " रसोजी आदि गृहकार्यो और नहाने-धोने वगैरामें
१ " खेलकूद और व्यायाममें
८ " सोनेमें

मैं आशा रखता हूँ कि मुत्साही ग्रामसेवक और सेविकाओं जिस योजनाको अपना लेंगे। अतः पर नये कामका भार और चिन्ता तो जरूर बढ़ेगी, परन्तु मैं यह विश्वास दिलाता हूँ कि मुसके बदलेमें ग्वालोके दाखिल होनेसे मुनके आश्रमका जीवन अपूर्व रससे छलकने लगेगा।

जिस योजनाको अपनानेवाले मित्रोंको मैं अतः याद दिलाता हूँ कि जिस योजनामें 'शीघ्र शिक्षण' का एक प्रयोग भी जुड़ा हुआ है। छोटे बच्चोंको पाँच वर्षकी उम्रसे ही स्कूलमें भेजकर अनावश्यक वाचन, लेखन और गणित आदिकी तकलीफमें न डालकर, अगर बचपनमें अनेक छोटे-छोटे कामों और खेलकूदमें मस्त रहने दिया जाय और बारह सालकी उम्रमें शिक्षाकी ऐसी कोठी व्यवस्था कर दी जाय, तो सात वर्षकी पढाई वे दो वर्षमें ही ज्यादा अच्छी तरह, ज्यादा बुद्धिपूर्वक और ज्यादा रसके साथ पूरी कर लेंगे। यह योजना ग्रामसेवक अपना ले, तो मैं मानता हूँ कि जिस प्रयोगसे शिक्षा-जगतमें क्रांतिकारक खोज होगी।

ग्राम-सफाई

हालाँकि जिस लेखमालामे यह प्रकरण में बहुत देरसे लिख रहा हूँ, फिर भी गाँवमें जाकर बैठनेवाले सेवकके लिये शुरूमें ही करने जैसा अगर कोई काम हो तो यही है। क्योंकि

अंक तो जिस कामको शुरू करनेके लिये किसी खास खर्चले साधन या सरजामकी जरूरत नहीं पड़नी,

दुम्हरे, और साथियोंकी मदद न हो, तो ग्रामसेवक, अकेला भी जिसे शुरू कर सकता है,

तीसरे, चुपचाप नियमित रूपसे ग्राम-सफाई करनेवाला मनुष्य थोड़े ही दिनोंमें गाँवके स्त्री-पुरुषों और बालकोंमें परिचित हो जाता है, और अमुके प्रति अनुमें सहानुभूति तथा प्रेम पैदा हुआ बिना नहीं रहता।

नियमित काम करें

ग्राम-सफाईका काम ज्यादातर किसी प्राथमिक राष्ट्रीय कार्यक्रमके अगके रूपमें किया जाता है। अमुक्त रूपमें तो यह करने लायक है ही और वह लोगो पर अपना अच्छा असर भी छोड़ जाता है। मगर ग्रामसेवा केन्द्रकी कार्य-पद्धति जिस प्रकार वर्षमें कुछ दिनोंके कार्यक्रम बनानेकी ही रहे यह ठीक नहीं है। ग्रामसेवक जिस कामको हाथमें ले, तो रोज नियमित रूपमें और बिना चूके अमुक्त जारी रखे। सूरज जंग रोज गुबह होते ही बिला-नागा अग जाता है, वैसे ही ग्रामसेवक भी अपने निश्चित समय पर झाड़ू लेकर आ ही पड़े — जितनी नियमितताने अमुक्त अपना ग्राम-सफाईका काम करना चाहिये।

जो भी करें पूरा करें

ग्राम-सफाओके काममें सेवक कितना समय देना चाहता है, यह उसे खुद ही पहलेसे तय कर लेना चाहिये। अतः वक्तमें वह कितना काम पूरी तरह कर सकेगा, इसका अंदाज भी उसे लगा लेना चाहिये। अगर उसे दूसरे साथी मिल जायें, तो वे सब मिलकर निश्चित समयमें कितना काम पूरा कर सकेंगे, इसका अंदाज लगा लिया जाय। किसी भी हालतमें अधूरा काम छोड़कर जानेका मौका नहीं आने देना चाहिये। सेवक बिना किसी अंदाजके झाड़ू लगाता रहे और फिर समय पूरा हो जाने पर कचरेके ढेर जहाँके तहाँ छोड़कर चला जाय, कोनोमें जमी हुई गन्दगीकी तरफ नजर तक न डाली जाय और बादमें नहा-धोकर साफ होनेके लिये भी समय न रहे—ऐसी हालत पैदा न होने देना चाहिये। ग्राम-सफाओमें क्या-क्या काम करने हैं, यह विस्तारसे सोच लेना चाहिये और अपने पास जितना समय और शक्ति हो अतना ही काम करना चाहिये, और जितना करना हो, अतना पूरा करके ही जाना चाहिये।

रास्तोंकी सफाओ

ग्राम रास्तोंकी सफाओका अर्थ सिर्फ अतना ही नहीं कि झाड़ू लेकर अन्धे बूहार दिया जाय। गहराओमें जायें तो अस्में अस् प्रकारके काम करने होंगे

१ रास्ते पर झाड़ू लगाना।

२ रास्तेके किनारों पर बच्चे टट्टी कर गये हों, तो उसे उठाकर धूरे पर पहुँचाना या खड़ा खोदकर गाड़ देना।

३ किसी कोनेका लोग पेशाबके लिये अस्तेमाल करते मालूम हों, तो अस् कोनेकी मिट्टी खुरचकर उसे धूरे पर ले जाना और वहाँ नली मिट्टी डालना।

४ रास्तेमें खड़े पड़ गये हों तो अन्हें पूरना।

५ रास्ते पर दर्जी, मोची या हज्जाम वर्गोंके घर या दुकाने हो, तो वहाँ अुनके घन्धेका कचरा जमा होता पाया जायगा। जिस कचरेको सोच-समझकर ठिकाने लगाया जाय। दर्जीके चियडे कागज बनानेवालोंके लिये अिकट्ठे किये जा सकते हैं, मोचीका चमडेका कचरा वाडीवालोंको खादके लिये दिय जा सकता है, काँटे-लकड़ी वर्गों जला दिये जायँ, टीन, आँटोके टुकडे और काँच वर्गों चीजे जमा करके किसी भरने लायक खड्डेमें गाड देनी चाहिये। जिन चीजोंका खाद न बन सकता हो, अुन्हे धूरो पर हरगिज न डाला जाय। क्योंकि बादमे खेतोंमें काम करते वक्त वे किसानोंको बहुत तकलीफ देगी।

रास्तेकी सफाओमे कौन-कौनसे काम करने होंगे, यह सोचकर अुनके लिये जरूरी साधनोंका विचार भी पहलेसे ही कर लेना होगा। ग्राम-सफाओके लिये सिर्फ झाडू ही लेकर चल देना ठीक नहीं होता। जिस कामके लिये जरूरी साधन ये हैं

१ झाडू तो जरूरी है ही। रास्ते झाडनेके लिये देहातमे सादा, सस्ता और किसी भी किसानके घर मिल सकनेवाला साधन तुवरके डठलगा झाडू है। वह मस्त और हलका होता है। मगर जिसे दिनमें तीन-चार घंटे सफाओका काम करना है, अुसका झुककर झाडू लगाना ठीक नहीं। अिम तरह झाटनेमे कचरा और धूल मुह और नाकमे घुसती है। अिसने वचना चाहिये। अिसलिये सेवकको खडा झाडू बना लेना चाहिये। खडे झाडूका पखा नारियलके पत्तोंके डठलोंका बनाया जाता है। गुजरातमें नारियलके पेड नहींके बराबर है, मगर अिन डठलोंके गट्ठे मलावारकी तरफमे नावोंके जरिये बड़ी मात्रामे मँगाये जाते हैं। कुछ लोग वाँसकी पीके बनाकर अुनके खटे झाडू बनाते हैं, मगर वे बहुत भारी हो जाते हैं। अिमलिये लम्बे समय तक सफाओ करने-वालेका अुनमे काम नहीं चल सकता।

खडा झाडू लगाना अेक कला है। बहुतमे नाँसिलिये खडा झाडू हाथमे होने पर भी अुने लम्बा फैलाकर और झुककर बहारते पाये

जाते हैं, और झाड़ूके डंडेको मुलटे हाथमें पकड़ते हैं। मगर यह कला अेक दूसरेसे सीख लेनी चाहिये।

२ दूसरा साधन है टोकरी। जैसे-जैसे कचरा बुहारते जायें, वैसे वैसे उसे मुठाते जानेके लिये टोकरीकी जरूरत होगी। उसे भीतरसे लीप लेना चाहिये, ताकि अन्दर भरा हुआ कचरा मुठानेवालेके शरीर पर न गिरे।

३ टीले-टेकरोको खोदने और खड़े भरनेके लिये कुदाली-फावडेकी भी जरूरत होगी। मल-सफाजीमें भी उनकी जरूरत पड़ेगी।

४ मल-सफाजीका काम अधिक मात्रामें हो, तो मल भरकर घूरे पर ले जानेके लिये वालटी उपयोगी होगी।

५ आम तौर पर जितने साधन काफी हैं। सफाजीका बड़ा सत्र चलाया जाय और उसमें बड़ी सख्यामें लोग शरीक हो, तो साधनोंमें कचरेके ढेर मुठानेके लिये गाड़ी रखना भी बहुत उपयोगी होगा।

सफाजी करनेवालोंको सूचनाओं

सफाजीका काम करनेवाले सेवकोको नीचे लिखी सूचनाओं ध्यानमें रखनी चाहियें

१ अपने ऊपर कचरा न मुडने देना चाहिये। जिसके लिये हवाके सामने न बुहारकर उसकी अनुकूल दिशामें बुहारना चाहिये।

२ सफाजी करनेवाले बड़ी तादादमें हो, तो टोली बनाकर न बुहारा जाय, बल्कि ऐसी व्यवस्था की जाय कि अमुक फासले पर हरअेक अपने हिस्सेकी पट्टी बुहारे। जिसी तरह अलग-अलग कामोका पहलेसे विचार करके उनके लिये टोलियाँ बना दी जायें।

३ सफाजी करनेवाले अपने कपडे लटकते हुअे न रखें।

४ अुन्हे झाड़ूको शरीरसे न छूने देना चाहिये और बुहारनेके सिरेकी तरफसे उसे न पकड़ना चाहिये।

५ सफाजीका काम पूरा होते ही हाथ, पैर और मुह अच्छी तरह धो डालने चाहिये, जिसमें कभी भूल न करनी चाहिये। बड़े पैमाने पर काम किया हो, तब तो नहाना ही चाहिये।

पूरे कामका अर्थ

काम अधूरा छोड़कर न जानेकी और जिसलिसे कितना काम कितने समयमें करना है, जिसका हिमाव पहलेसे लगा लेनेकी सूचना पहले दी जा चुकी है। मगर पूरे कामकी ठीक कल्पना होना जरूरी है।

काम छोड़कर जानेसे पहले कचरेके ढेरोंको ठिकाने लगाना ही चाहिये। पहले उसको तीन हिस्सोंमें बांट दिया जाय — १ खादके लायक कचरा, २ जलाने लायक कचरा, ३ खड्डेमें भरने लायक कचरा।

जानेसे पहले साधन साफ कर लेने चाहियें और किसीसे मांगकर लाये हुअे साधन यथास्थान पहुँचा देने चाहिये।

सफाजीके कामको पूर्णता देनी हो, तो बादमें पानीका छिड़काव जरूर किया जाय।

मुल्ताह हो, समय हो और बैसा प्रसंग हो, तो जितना करनेके बाद रागेली और हरे तोरणोंसे उस भागको सजाया जाय। और सफाजीके कार्यक्रम पर चार चाँद लगाने हो, तो अन्तमें जिस स्वच्छ और सुगोभित की हुअी जगह पर जमा होकर राष्ट्रीय झंडेकी वदना की जा सकती है और भजन-मउली बनाकर थोड़ी देर गाना-बजाना भी किया जा सकता है।

कुआँ और नालियोंकी सफाजी

ग्राम-सफाजीमें कुआँ, अुनकी नालियों और घरोंमें से बहनेवाले नहाने-धोने वगैराके पानीका अँक बड़ा सवाल है। गाँवके लोगोंका

पूरा साथ मिले बिना और अनेक तरहके साधन जमा किये वगैर
अिसे हल करना सभव नहीं।

ग्रामसेवक अकेला हो, तो वह अेक फावड़े और झाड़की मददसे
अितना तो कर ही सकता है —

१ कुअेंके आसपास दतौनकी फाड़ें और दूसरा अिसी किस्मका
कचरा जम गया हो तो अुसे निकाल देना।

२ नाली भर गअी हो तो अुसे खोल देना।

३ नालीको खोदकर दूर तक ले जाना, ताकि पानी सूख
जाय। पानी ज्यादा मात्रामें गिरता हो, तो दो-तीन नालियाँ बनाना
और थोड़े थोड़े दिन बाद नालियाँ बदलते रहना।

४ पानी गिरनेसे कीचड़ होता हो, तो बाजूमें नअी नाली खोद
कर अुसमें पानी मोड़ना। अिससे जमा हुआ कीचड़ सूख जायगा।

सहयोग और साधन जैसे जैसे बढ़ते जायें, वैसे वैसे अधिक स्थायी
ढगकी व्यवस्था करनी चाहिये। जैसे —

१ जमा हुआ कीचड़ साफ कर देना और खड्डेमें नअी मिट्टी
और रेत भरना।

२ थोड़ी दूर तककी नाली पक्की कराना। और जो टूट
गअी हो, अुसे दुरुस्त कराना।

३ पानी सूख जानेके लिअे क्यारे बनाना, अुनमें केले और
अरवी वगैरा पानी चूसनेवाली वनस्पति लगाना और अुसके चारो
तरफ अच्छी बाड़ बनाना।

४ छोटे कुटुम्बोसे पानी डालनेके लिअे डिब्बे रखने या पक्की
कुडियाँ बनवानेको कहना। अुनका पानी रोज अेक-दो बार खाली
हो जाना चाहिये।

५ परिवारोसे प्रार्थना करना कि पानीके लिअे बनाअी हुअी
कुटियोमें नहाने-धोनेका और घड़ींचीका साफ पानी ही जाने दें। अुनमें

पेशाब या जूठनका पानी हरगिज न जाने दें। साफ पानी भी बहुत दिन अंक ही जगह जज्व होने दिया जाय, तो अन्तमें वदबूदार कीचड पैदा हो जाता है। परन्तु यदि अुममें पेशाब और जूठन भी मिल जाय, तब तो सड़ांध बहुत ही जल्दी और ज्यादा हो जाती है और अुसमे मे गन्दी और जहरीली वदबू फैलती है।

पाखाने

ग्राम-सफाईका काम करनेवाले सेवकको पाखानोका विचार भी करना ही होगा।

देहातके लोगोको आम तीर पर गाँवके बाहर कही खुलेमें शौच जाना पमन्द होता है। अुन्हे पाखानेमें अंक ही जगह बैठना गन्दा लगता है। कभी सूरत जैसे शहरोमे चले जायँ और वहाँ मजदूरन पाखानोमे जाना पडे, तो अुन्हे अँमा लगता है मानो किनी भयकर नरकमे पहुँच गये हो। मैंने कितने ही अँमे ग्रामवानी देखे हैं, जो अिस अंक ही दुखके कारण काम बिगडता हो तो भी शहरमे जानेमे बचते है। मगर हमारे ग्रामवानियोको गन्दे पाखानोमे ही घृणा नही है, बल्कि मल साफ करनेमे भी बड़ी घृणा है। साफ करना तो दूर रहा, अुमकी तरफ देखना या अुनके बारेमे कोबी बात या विचार करना भी अुन्हे बहुत हलका और गन्दा लगता है। वह काम भगीका ही माना जाता है।

मँलेकी गदगीने बचनेके लिअे शहरियोने भगीकी जाति खडी कर दी है, जिनके फलस्वरूप अुनके धरोके भीतर ही नरक जैसे पाखाने पैदा हो गये हैं।

गाँवके लोग गाँवकी सीमा और रास्तोको बिगाडते हैं। किनी भी गाँवकी सीमाअे बरस्तीकी वदहजमीके बीमार मनुष्यके पेटकी तरह वदबू फैलाती हैं।

जिससे बचनेका एक ही मार्ग है। लोगोको साफ-सुथरा पाखाना कैसा होता है, जिसका प्रत्यक्ष दर्शन कराया जाय और उनमें पाखाना-सफाईका शौक पैदा किया जाय।

जिसके लिये ग्रामसेवकको सबसे पहले अपने लिये पाखाना तैयार करके शुरुआत करनी चाहिये। उसका वह आग्रहपूर्वक विस्ते-माल करे, रोज खुद उसे साफ करे, मैलेको खड्डेमें डालकर उसका खाद बनाये और पाखानेमें काम आनेवाली वालटियाँ और कोठरी रोज धोकर साफ रखे। जिस प्रकार लोगोको यह देखनेको मिलेगा कि अच्छा साफ पाखाना कैसा होता है। अैसे पाखानेमें शौच जाने और उसे साफ करनेमें घृणा आनेकी कोभी बात नहीं। शहरोमें देखे हुअे गदे नरक जैसे स्थानोसे यह विलकुल दूसरी ही चीज है, अैसा प्रत्यक्ष देख-देखकर उनको विश्वास होता जायगा और उनकी घृणा मिटती जायगी।

देहातकी आबादी ज्यादातर किसानोकी होती है और किसान कितने ही पिछडे हुअे हो, उनमें खादकी कीमत न समझनेवाला शायद ही कोभी मिलेगा। फिर भी हिन्दुस्तानके किसानको मैलेसे अितनी ज्यादा नफरत हो गयी है कि अपने खेतमें मैला गाडने देनेको भी वह राजी नहीं होता। मैं कितने ही ग्रामसेवकोको जानता हूँ, जिनके लिये यही बडा सवाल हो गया था कि वे अपना पाखाना कहाँ बनायें। अकसर सेवकोको रहनेके लिये कोभी गाँवके बीचमें छोटी-सी कोठरी दे देता है। वहाँ पाखाना बनानेकी जगह कहाँ? सीमाओकी खुली जगहमें बनाये, तो गाँवके ढोर उसे तोड डाले। किसीके खेतमें बनानेके लिये पूछने जायँ, तो वह घृणासे अिनकार कर दे। फिर भी आग्रही सेवकको किसी-न-किसी अुपायसे पाखाना शुरू करके गाँवके लोगोको पदार्थपाठ देना ही चाहिये।

पाखाना-नफाईके बारेमें सूचनाओं

पाखानेका अर्थ है दो वालटियाँ। अक वालटीमें मैला पड़े और दूसरीमें पेशाब, जिस ढगसे दोनो वालटियाँ मिलाकर रखी जायें। जिन वालटियोको जिस कोठरीमें रखा जाय, वह हवा और रोशनीवाली और आसानीसे धोयी जा सकनेवाली होनी चाहिये। पक्की कोठरीके बजाय लीपकर साफ रखी जा सकनेवाली छोटी झोपडी बनायी जाय तो भी काम चल सकता है। वह कोठरी या झोपडी बहुत तग न हो। उसमें या उसके पास मिट्टीका सग्रह और सफाईके औजार रखनेकी भी सुविधा रखी जाय।

मैले पर हरअक आदमी मिट्टी डालता जाय। जिसके लिये राख या अच्छी तरह चूरा की हुयी मिट्टी बिकट्टी करके रखी जाय। ढेले होंगे तो मैला नही ढँकेगा और वालटी जल्दी भर जायगी। यह समझकर कि अन्तमें यह सब खादके रूपमें खेतमें जानेवाला है, मैला ढँकनेकी चीज खादके लायक ही चुननी चाहिये। जिसलिये जिस काममें रेत हरगिज न ली जाय और न पक्की सड़क परसे खुरचकर लायी हुयी धूल। चूनेकी मिलावटवाली या खारवाली मिट्टी या किसी तरहकी खेतीको नुकसान करनेवाली कोयी खराब किस्मकी मिट्टी न ली जाय। पासमें नदी हो तो उसके किनारोमे जमी हुयी कछारकी मिट्टी लाकर रखना ठीक होगा, क्योंकि खादके रूपमें वह बड़ी कीमती होती है।

मैलेकी वालटीमें घास, बड़े पत्ते या कागज रख दिये जाय, तो वालटी बिगडेगी नही और सफाई करनेमें बड़ी सहूलियत रहेगी।

पेशाबकी वालटी पर छेदोवाला ढक्कन रखना चाहिये, ताकि छोटो न खुँ और दबदूदार हवा नाकमें न जाय। किसी टीनमें साधारण कीलसे कभी छेद नही करने चाहियें। अने छेद खुरदरे, पँने और नुकीले होते हैं, जिन्हें साफ करना असम्भव हो जाता है, और वे

साफ करनेकी कूचीको काटते रहते हैं। छेद छेनी या वरमेसे ही करने चाहियें।

मैले और पेशाबकी बालटियाँ खादके खड्डोंमें अंडेल दी जायें। अंडेलनेका यह अर्थ नहीं कि सपाट जमीन पर मल-मूत्र फैलाकर चल दें। जिससे तो दुर्गंध फैलेगी और मक्खियोंको निमंत्रण मिलेगा। जिसके लिये क्या रे जैसा खड्डा बनाया जाय और मैला डालनेके बाद क्या रा भर दिया जाय। कभी-कभी मिट्टीकी थर भी डाली जाय। घास, कचरा और ढोरोँका गोबर वगैरा मल-मूत्रके साथ मिला देनेसे उसमें अकेदम गरमी पैदा हो जायगी और खाद बहुत जल्दी बन जायगा। वह खादके रूपमें तो अत्यन्त कीमती होगा ही, साथ ही उसमें गरमी पैदा होनेसे मक्खी वगैरा जन्तुओंके अंडोंको भी पोषण नहीं मिलेगा। मैलेको घासफूसके बिना अकेला गाड़नेसे उस पर मिट्टी डालने पर भी मक्खियाँ रास्ता निकालकर अन्दर गहराईमें अंडे रख आती हैं और अकसर ऐसे खड्डोंमें से पखोवाली दीमक जैसी मक्खियोंका झुंड निकलता देखा जाता है।

पेशाबकी बालटीमें कुछ दिनो बाद पेशाबके खार पेंदेमें लोहेके साथ जमे हुअे पाये जाते हैं। जिससे बालटीमें जल्दी छेद हो जाते हैं। उसे रोकनेके लिये बालटी रखते वक्त उसमें थोड़ी मिट्टी डाल दी जाय, तो खार मिट्टीमें मिल जायेंगे और बालटीका पेंदा जग लगनेसे बच जायगा।

जिन मल-मूत्रकी बालटियोंको धोते समय कोझी अच्छा काम देने लायक कूचा जिस्तेमाल करना चाहिये। सीधा खड्डा झाड़ अकसर जिस काममें लिया जाता है। जिससे बालटीकी दीवारें तो अच्छी तरह रगड़ी जा सकती हैं, मगर पेंदा नहीं रगड़ा जा सकता। लगभग दो अंचके रेशेवाला और अंकाघ हाथ लम्बे दस्तेवाला कूचा जिस कामके लिये बड़ा उपयोगी साबित होता है।

किसान-टट्टी

खेतमें अंक फुट चौड़ी लम्बी खावी खोदकर उस पर टट्टीका चौखटा रख दिया जाय और जैसे-जैसे खड्डा भरता जाय, वैसे-वैसे चौखटा आगे सरकाते जायें। जिस व्यवस्थाको किसान-टट्टी कहा जाता है। किसानके पास खेत तो होता ही है। जिस व्यवस्थासे उसे हाथमें बालटी वगैरा पकड़कर मैला नहीं उठाना पड़ता। हाथसे सफाई नहीं करनी पड़ती और खेतको खाद मिल जाता है। खाद बननेके बाद भी उसे खड्डेमें से निकालकर और कहीं ले नहीं जाना पड़ता। जिस तरह किसानके मनमें किसी तरहकी घृणा पैदा होनेका अवसर आये बिना सफाई और खाद दोनों मतलब सिद्ध हो जाते हैं। इसी खयालसे अंसे खड्डेवाली टट्टीका नाम किसान-टट्टी पड़ा है।

मगर घृणा तो जहाँ जायें, वही रास्तेमें आती है। टट्टीका चौखटा लगा देनेके बाद उस पर बैठनेमें तो घृणा होगी ही। बैठ गये तो मिट्टी डालनेमें घृणा, और टट्टीकी बैठक धोनेमें भी घृणा! जिन किसान-टट्टियोंमें अक्सर मैलेका ढेर खड्डेके बाहर चढ़ जाता है और उसमें कीड़े विलविलाने लगते हैं, फिर भी घृणाके कारण न कोई मिट्टी डालता है और न कोई पाखानेका चौखटा हटाता है। इसलिये असली सवाल लोगोंके मनसे घृणाको मिटानेका ही है।

खड्डेवाली टट्टियोंमें अक्सर पेगाव और पानीकी मात्रा बहुत बढ़ जाती है और काफी मिट्टी नहीं डाली जाती। इसलिये जहाँ ऐसी टट्टियाँ होती हैं, वहाँ मक्खियोंकी उत्पत्ति खूब बढ़ जाती है। काफी मात्रामे मिट्टी डालनेकी सावधानी रखी जाय और घास-कचरा भी डाल दिया जाय, तो मक्खियोंका कण्ट मिट सकता है। मगर अंमा करनेसे खड्डा जल्दी भर जाता है और खोदनेकी मेहनत बढ़ जाती है।

जितने पर भी किसान-टट्टी रखनी ही हो, तो नीचेका खड्डा गहरा न बनाकर बहुत ही छिछला, अेकाध वालिश्त ही गहरा बनाया जाय। रोज पाखानेका चौखटा सरकाकर मिट्टी ढाल दी जाय। मिट्टीकी अूपरवाली परत जीवाणुओसे भरपूर होनेके कारण मैलेका खाद जल्दी बन जायगा और अनाज वगैराके पौधोकी छोटी जडें अुसका लाभ काफी मात्रामें अुठा सकेगी।

ग्राम म्युनिसिपैलिटी

ग्रामसेवक सफाओका जो काम करता है, वह किसी न किसी अुद्देश्यसे करता है।

आगे चलकर गांवके लोग जाग्रत हो, अपनी ग्रामपचायत या ग्राम-म्युनिसिपैलिटी कायम करे और अपने गांवको साफ रखनेकी सुन्दर व्यवस्था करे, यह अुसका आखिरी मकसद है।

मगर यह न मानना चाहिये कि थोडे दिन काम करनेसे ही यह परिणाम निकल आयेगा। अलबत्ता, विदेशी राज्यके समय अैसा सगठन जितना असम्भव था, अुतना अब स्वराज्यमें नहीं रहा। अैसे तत्रोमें वाकायदा चुनाव द्वारा कार्यकर्ता चुने जाने चाहियें और कुछ न कुछ कर वसूल करनेकी सत्ता भी अुन्हे मिलनी चाहिये। लेकिन राज्यके कानूनकी मददके विना यह सम्भव नहीं। राज्य जो कर लेता है, अुसमें से भी अुसे कुछ हिस्सा गांवको भिस कामके लिअे वापस देना चाहिये। अैसे कानूनकी और करके अपने हिस्सेकी सहायता अब गावको मिलने लगी है और भविष्यमें अुसकी मात्रा बढेगी।

मगर जब अैसा तत्र कायम होगा, तब भी सिर्फ तत्रके हो जानेसे और रुपयेका थोडा प्रवन्ध हो जानेसे ही सफाओ रखना सम्भव नहीं होगा। छोटे गांवोके पास कितना ही रुपया क्यो न अिकट्टा हो जाय, शहरोकी म्युनिसिपैलिटियोकी तरह वे न तो गटरें बनवा सकेगे और न पानीके नल लगवा सकेगे। वे मगियोकी सेना भी नहीं बसा

सकेगे। जिस जमानेमें नये भगी अल्प नही किये जा सकेगे, और करने भी नहीं चाहिये। देहाती जीवनके साथ बिन सब बातोंका मेल नहीं बैठ सकता। देहाती लोग खुद मेहनत करके और अक-दूसरेके सहयोगसे बहुतसे ग्रामोपयोगी काम करते आये हैं। आज यह परम्परा टूट गयी है। जिसे फिरसे जीवित करनेकी कोशिश ग्राम-सेवकोंको करनी चाहिये।

जिसलिखे ग्रामसेवक थोड़े दिनकी मेहनतके बाद तुरन्त अधीर होकर सफाईके लिये भगियोंकी सेना रखवानेकी कोशिश शुरू करे, तो वह गलत होगा। उसे तो अपने सामने यही अद्देश्य रखना चाहिये कि लोगोंमें गन्दगी साफ करनेकी धृष्टा कैसे मिटे, सच्ची सफाईका शौक कैसे पैदा हो और वे सफाई करने और उसे कायम रखनेके लिये अमली काम कैसे करने लगें। सेवक काफी समय तक नियमित रूपसे और शुद्ध शास्त्रीय ढंगसे ग्राम-सफाईका काम करता रहेगा, तो देहातके लोगोंमें जरूर सफाईका वातावरण पैदा हो जायगा और नारा गांव नहीं तो गांवके कुछ व्यक्ति तो जरूर उसे सहयोग देने-वाले निकल आयेंगे। यह भी हो सकता है कि गैरसरकारी ढंग पर कोबी-कोबी मुहल्ले अपनी समितियाँ बनाकर स्वप्रयासमें और आपसी सहयोगसे सफाई रखनेकी जरूरी व्यवस्था कर ले। जिस तरह वातावरण तैयार हो जानेके बाद अगर सरकारी कानूनके अनुसार बनी हुयी ग्राम-म्युनिसिपैलिटी बनेगी, तो वह स्वाभाविक और प्राणवान नाबित होगी। नरकारी रास्तेसे बननेवाले लोकतन्त्र भी तभी जीवित नस्थापे बनते हैं, जब उनमें सेवाभावी सदस्य होते हैं।

सफाई-सेवकोंके जानने लायक विज्ञान

अब तक आँखोंसे देखने और नाकको बदबू देनेवाली गन्दगीको साफ करनेकी बात हुयी। मगर आँखोंमें न देखनेवाले अत्यन्त सूक्ष्म मेल और जहरके वारेमें भी सफाई-सेवकोंको जानना चाहिये।

दुनियामें खुली आँखोंसे दीखनेवाली सृष्टिसे अनन्त गुनी सृष्टि ऐसी है, जो खुली आँखोंसे नहीं दीखती। सूक्ष्मदर्शक यन्त्रके आविष्कारके बाद मालूम हुआ है कि अनन्त सूक्ष्म जीवाणु वायुमण्डलमें उड़ते ही रहते हैं। छोटेसे अनुस्वारके बराबर जगहमें वैसे हजारों जीवाणु अच्छी तरह समा सके, अितने सूक्ष्म वे होते हैं। सूक्ष्म होने पर भी उनकी बढ़नेकी शक्ति अद्भुत है। वे मुँह, पेट, पैर वगैरा अवयवोंवाले जीव नहीं होते, मगर एक कोषके बने हुअे और अवयव-रहित कोषके रूपमें होते हैं।

अुन्हे बढ़नेके लिये अनुकूल वातावरण और खुराककी जरूरत होती है। अिनके मिलने पर वे बढ़ने लगते हैं। अपनी आयु-मर्यादाके अनुसार बढ़कर हरअेक जीवाणु फूटकर दो हो जाता है। ये दो फिर निश्चित अवधिमें चार हो जाते हैं। अिस तरह थोड़े दिनोंमें उनकी तादाद अितनी बढ़ जाती है कि गिनी नहीं जा सकती। अुनका शिकार कितना ही बढ़ा क्यों न हो, वे अुसे जमीदोज कर देते हैं। और अिन असह्य जीवाणुओंकी हगार और शव भी जहरीली गन्दगी पैदा करते हैं।

ये जीवाणु गोबर और मैले वगैरा पर जो काम करते हैं, अुससे अुसका खाद बन जाता है। वे दूधका दही बनाते हैं। वे ही शरीरमें होनेवाले घावमें घुसकर अुसका बढ़ा चकत्ता बना देते हैं। वे ही पानीसे भरी हुअी मिट्टीका बदबूदार कीचड़ बना डालते हैं। ये जीवाणु ही मच्छरोंके जरिये अिन्सानके शरीरमें घुसकर और वृद्धि पाकर अुसके खूनके लाल कणोंका सहार करके अुसे मलेरिया बुखार चढाते हैं, पानी और खानेके साथ पेटमें जाकर अुसे पेचिश, हैजा वगैरा रोगोंका शिकार बनाते हैं, पिस्सूके द्वारा घुसकर प्लेगका शिकार बनाते हैं और साँसके जरिये फेफड़ोंमें जाकर क्षयरोग फैलाते हैं।

अिन जीवाणुओंमें कुछ जहरीले और नुकसान करनेवाले होते हैं, तो कुछ हमारे जीवनके लिये अुपकारक भी होते हैं। अुन्हे

जान ले और अनुके स्वभावको पहचान ले, तो ही हम सच्ची और मूक्षम स्वच्छता पैदा कर सकते हैं। ये जीवाणु सख्यामे असख्य और अनन्त प्रकारके हैं; फिर भी हम कैसे जी सकते हैं? बिमीलिये कि शुद्ध खुली हवा अनुके लिअे अनुकूल नही होती, धूप और रोशनी अुन्हे पसन्द नही आती, और तन्दुरुस्त प्राणियोंके खूनमें भी अिन जीवाणुओका नाश करनेकी पूरी ताकत होती है। गरमीके ताप और बरमातकी मारमे भी ये जीवाणु जल या वह जाया करते हैं।

मगर जब हम कुदरतके असली नियम समझे विना काम करने लगते हैं, तब अिन जीवाणुओकी परवरिशके लिअे अनुकूल परिस्थिति पैदा होती है। हमारे अन्धेरे और विना हवाके घरोंमें अुनकी खूब वन आती है। थूक, कफ, मल, गोबर, सड़ी हुआ सागभाजी, फल और दूसरा कचरा भी अुन्हे खूब भाता है। वे प्राणी हैं बिसलिअे जीनेके लिअे अुन्हे हवा तो चाहिये, मगर बहुत कम। अुन्हे पानी चाहिये मगर वह भी अुतना ही जितनी कि जमीनमें भाप होती है। खादके खड्डेमें खाद जल्दी पकाना हो, तो हमें यह सारी परिस्थिति पैदा करनी चाहिये। घासफूससे पोलापन पैदा किया होगा तो थोड़ी हवा अन्दर जायगी, समय-समय पर पानी छिडका गया होगा तो जरूरी नमी मिलेगी, खड्डे पर छाया की गयी होगी तो धूपके बजाय थोड़ासा जरूरी हलका प्रकाश अुन्हे मिल जायगा।

नाली और कीचड़में जीवाणु न बढ़ने देने हो, तो हमें पानीके सूख जानेका कुछ न कुछ अुपाय करना चाहिये।

यदि हम चाहते हो कि शरीरके घावका चकत्ता न वन जाय, तो अुसे अुबले हुअे पानीमे जंतुरहित करके नाफ पट्टी बांधनी चाहिये। दूधको न विगडने देना हो, तो अुसे अुवालकर जीवाणुरहित करना और वादमें बिलकुल विना हवाके बरतनमें बंद कर देना चाहिये।

कुछ जन्तुओंका ज्ञान

मनुष्यके अस्वाभाविक ढंगसे रहनेके कारण सूक्ष्म जीवाणुओंके सिवाय कुछ दिखायी देनेवाले जन्तु भी अन्तःस्थानके घरो और गाँवोंमें पैदा होते हैं और जीवनको कष्टमय बना देते हैं। अनेक जीवोंमें मुख्य है मक्खी, मच्छर, जूँ, खटमल और पिस्तू। अनेक जीवोंके वारेमें जानकारी न हो, तो सेवक कितनी ही सफाई करे, फिर भी वह जिस सकटको दूर नहीं कर सकेगा। अतिलिखे अनेक मुख्य-मुख्य जन्तुओंके जीवन, वे कहाँ अड़े रखते हैं, क्या खाकर जीते हैं, कैसे वातावरणमें बढ़ते हैं, वगैरा बातोंकी जानकारी असे कर लेनी चाहिये।

सार यह कि सफाईके काममें सिर्फ किसी तरह झाड़ू फेर देना ही नहीं आता। अतः शास्त्र समझकर असे करना चाहिये।

अन्तमें मैं जोर देकर बताना चाहता हूँ कि सेवकका अद्देश्य गाँवको साफ करना ही नहीं है, अपढ़से अपढ़ ग्रामवासीको सफाईका शास्त्र समझनेवाला बना देना भी अतः अद्देश्य होना चाहिये।

आरोग्य केन्द्र

डॉक्टर न बन बैठे

ग्रामसेवकके पास सुसकी तैयारी हो या न हो, अक काम स्वाभाविक तौर पर आ जायगा। गांवमें बीमार लोग सुसके पास जायेंगे और सुससे यह आशा रखेंगे कि वह वैद्य या डॉक्टरकी तरह उन्हें दवा देगा। देहातमें सरकारी या खानगी दवाखाने शायद ही होते हैं, बिसलिअे लोगोंके तमाम दुखोंमें सहानुभूति दिखानेवाला कौसी आदमी आ जाय, तो बीमार सुसमें यह आशा रखते ही हैं। यह काम किस टगमें करना चाहिये, यह सेवकको विवेकसे सोच लेना होगा।

वह शरीर और सुसकी बीमारियोंके बारेमें अच्छा अनुभव और ज्ञान रखनेवाला हो और मुख्य कार्यक्रमके रूपमें दवाखाना चलानेका ही सुसने निश्चय कर लिया हो तो दूसरी बात है, नही तो सुस बिना कामकी अपनी मर्यादा बांध लेनी पड़ेगी।

वह थोड़ी बहुत सादी दवाबियां भले ही रखे, मगर दवावालोंकी दुकानोंमें तरीदकर लासी हुआ पेटेंट दवायें बिकट्टी करके बाकायदा दवाखाना चलानेकी जजटमें न पड़े। आम तौर पर लोग नीचे लिखे रोगोंमें पीडित होते हैं। उन सुनके लिअे कुछ दवायें सुसके पास हो नो काफी हैं —

१. दस्त, कब्ज, निरददं बगैरा — आम तौर पर ये सब रोग अपचके कारण होते हैं। अक-दो समयका खाना छोड देना जिनका सबसे अच्छा बिल्लाज है। दवाओंमें जड़ीका तेल रखा जा सकता है। यह तेल भी शीशियोंमें बन्द किया हुआ महंगा न लाया जाय, बल्कि

सादे अड़ीके तेलको पानीमें अुवालकर और मैल साफ करके खुद ही अुमे शुद्ध कर लेना चाहिये ।

२ मलेरिया या जूडी बुखार — जिनका पेट साफ न रहता हो और दूसरी तरह शरीर नीरोगी न हो, वे जिस बुखारसे टक्कर नहीं ले सकते । अुनके लिये भी जुलाव और अुपवासका अिलाज अच्छा है । जिसके सिवाय नीम, चिरायता, गिलोय वगैरा कइवी वनस्पतियोंका रस या काढा दिया जाय ।

३ खाँसी — जिसमें भी पेट साफ है या नहीं, जिसकी जाँच करनी चाहिये, और न हो तो अुपवास या जुलावका अिलाज किया जाय । जिसके सिवाय नमकके गरम पानीके कुल्ले कराये जायँ और हल्दी मिलाकर गरम दूध पिलाया जाय या शहद चटाया जाय ।

४ खुजली वगैरा चमड़ीके रोग — जिनमें भी अुपवास और जुलावसे पेट साफ करनेसे लाभ ही होगा । गरम पानीसे दिनमें दो-तीन बार नहाया जाय और तेल लगाया जाय । बहुत खुजली हो तो गधकका मरहम लगाया जाय ।

५ चकत्ते होना — गरम अुवले हुअे पानीसे घावको धोकर पीव साफ किया जाय और वोरिक पाउडर या बिलायती नमकका मरहम लगाया जाय । चकत्ते मिटने तक यह क्रिया रोज सावधानीसे की जाय ।

६ आँखें दुखना — जिसका कारण भी पेटकी गदगी ही हो सकती है । जिसलिये अुपवास और जुलावका अिलाज फायदा करेगा । जिसके सिवाय साफ अुवाले हुअे पानीसे बार-बार आँखें धोयी जायँ ।

७ कान पकना — तेलको कइकडाकर कानमें अुसकी वूँदें डाली जायँ और रूमीके फाहेसे कान साफ किये जायँ ।

सच्चा काम शुश्रूषाका है

जिन तरह साधारण बुद्धि मुझाये अमी मादी दवाजियोसे बिलाज किया जाय। मगर ग्रामनेवकको डॉक्टर बनकर नही बैठना चाहिये। अिलाज करने समय अुमे बीमारोकी शुश्रूषा या सेवाकी तरफ ज्यादा ध्यान देना चाहिये।

१ दम्न और पेचिश जैसे रोगोमे बीमार कमजोर हो गया हो, और बार-बार अुठने-बैठनेका परिश्रम न कर सके, तो अुमे मौके पर बीमारको तकलीफ न हो जिस तरह टट्टी-पेशाब कराभी जाय और अुमे गाढा जाय तथा अेनीमा वगैरा दिया जाय।

२ बुत्वारोमें सिर और पेट पर मिट्टीकी पट्टी रखी जाय और पैरोंके तलवोमे अडीका तेल मला जाय।

३ जाडैके बुखारवालेको नाक द्वारा भाप दी जाय।

४ बहुत जोरका बुखार हो या लू लग गयी हो, तो बीमारको गीली चादरमे लपेटनेका प्रयोग किया जाय।

५ कटि-स्नान कराना भी सेवकको सीख लेना चाहिये। बहुतसी बीमारियोमें वह रोगीको खूब आराम देता है। रोगीकी बीमार आंतोको वह अविक खून पहुचाकर क्रियाशील बनाता है।

६ मारिश करना और तालियास्नान कराना भी सीखने लायक है। दम्न बीमारीवालोको यह बहुत आराम और स्फूर्ति देता है।

७ छातीके दर्दवालेको मँक करनेकी जरूरत होती है। सूखी या भापकी मँक करना भरलतासे सीखा जा सकता है।

८ आम तौर पर कमजोर रोगीको आराम और आनन्द मिले अमी सेवा करनी चाहिये। अर्थात् नमय-नमय पर अुमका विस्तर नाफ गर देना, अुमके कपडे और चादरे धो देना, हिलने-डुलनेमें हलके हाथसे प्रेमपूर्वक अुने मदद करना। ये सब काम अनुभवसे न सीखे हो, तो हृदयमे प्रेम होने पर भी नफाअीने और हलके हाथमे नही हांगे और रोगीको नाहक कष्ट होगा।

ऐसी शका नहीं करनी चाहिये कि यह सब करनेमें समय लगेगा और गाँवके बहुतसे रोगियोंको निपटाया भी नहीं जा सकेगा। बहुतसे बीमारोको निपटानेका लोभ वैद्य-डॉक्टरोंके लिये भी अच्छा नहीं है, ग्रामसेवकके लिये तो विलकुल नहीं। अपने आसपासके और जिनके साथ कामके कारण सम्बन्ध हो गया है, उन घरोंमें सहज ही मिलनेवाले ऐसी सेवाके मौकेका लाभ उठाकर उसे सतोष मानना चाहिये।

आम तौर पर जब घरमें कोई बीमार पड़ता है, तब लोग उसकी सेवा करनेके बजाय डॉक्टरों और दवाओंकी खोजमें दौड़-धूप करने लगते हैं। ऐसा करनेसे रोगी और घरके लोगोंमें डर और निराशाका वातावरण फैलता है। प्रेमयुक्त सेवासे उनमें हिम्मत और आशाका संचार होगा। ग्रामसेवकको जिसी दिशामें काम करना चाहिये। देहातियोंको जिसका ज्ञान और अनुभव कम होता है कि किन रोगोंमें किस ढंगकी सेवा की जाय। प्रत्यक्ष सेवा द्वारा उन्हें यह सिखाना ही सेवकका सच्चा कर्तव्य है। जिसी तरह बीमारोंमें यह वृत्ति पैदा करना भी सेवकका फर्ज है कि बहुतसे रोग आहार-विहारकी हमारी भूलोंसे ही होते हैं और उपवास वगैराके अिलाजसे उन्हें दूर करना हमारे हाथमें है।

गाँवका स्वास्थ्य सुधारो

ग्रामसेवकके पास बीमारोंकी सेवाका काम आयेगा और उसे वह यथाशक्ति प्रेमसे करेगा। मगर सेवकको असलमें तो यह देखना है कि उसके गाँवका स्वास्थ्य बहुत अच्छा रहे और गाँवमें रोगोंके लिये कोई स्थान ही न रहे।

जिसके लिये उसे बहुतसी बातोंका विचार करना पड़ेगा। मुख्य बातें ये होंगी —

- १ लोगोका आहार स्वास्थ्य-प्रद है या स्वास्थ्यनाशक ?
- २ गाँवमें पीने और नहाने-धोनेका पानी कैसा है ?

- ३ लोगोंके घर स्वास्थ्य-प्रद है या स्वास्थ्यनाशक ?
- ४ अन्नके कपड़े पहननेके रिवाज स्वास्थ्यवर्धक है या स्वास्थ्य-नाशक ?
- ५ अन्नके रोजगार-घन्घे स्वास्थ्यकी रक्षा करनेवाले हैं या अन्नका नाश करनेवाले ?
- ६ गाँवके मुहल्ले, रास्ते, मीमांसे वगैरा माफ रहते हैं या जहरीली बदबू और जन्तुओंसे भरे हुअे ?
- ७ लोगोमें स्वास्थ्यका नाश करनेवाला कोई व्यसन है ?
- ८ लोगोका जीवन समयप्रधान है या नहीं ?

बिना सब मामलोमें अन्ने ज्ञानपूर्वक गहराईमें जाना होगा। गाँवके लोगोमें अज्ञान फैला हुआ हो तो अन्ने दूर करना पड़ेगा। अन्नके रास्ते बताने होंगे और खुद करके दिखाना और अन्नका प्रचार करना होगा।

१. आहारका विचार

आहारके बारेमें ग्राममेवकको कैसे-कैसे विचार करने चाहिये ?

(क) हिन्दुस्तानकी अत्यन्त गरीबीके कारण देहातमें बहुतमें लोगोको बेकारीके मारे अन्नकी पूरी मात्रा भी नहीं मिलती। थोड़ीसी रात पीरर घड़ी भरके लिये पेट भरा-मा लगता है, मगर तुरन्त भूख लगती है। अन्नका अल्लाज मेवक अकेला नहीं कर सकता। यह एक महान राष्ट्रीय प्रश्न है। फिर भी गाँवके लोगोके सहयोगमें ग्राम-अध्योग घटें, देहातके सबसे बड़े अध्योग खेतीका विकास हों, बेकारी मिटे और काम-बधा करके सबको भरपेट अन्न मिलने लगे, अन्ने प्रयत्न करने पड़ेंगे।

मेवक यह भी देखेगा कि बड़े पैमाने पर गरीबीका शोषण होनेके कारण श्रमजीवी वर्ग मेहनत करके भी अन्नका पूरा फल अपने हाथमें नहीं रख सकता। यह भी एक ऐसा राष्ट्रव्यापी मवाल है, जिने

अकेले हल नहीं किया जा सकता। फिर भी सेवक चारित्र्यवान और सत्याग्रही होगा, तो वह अंसी हवा पैदा करनेकी कोशिश करेगा, जिससे अच्छी स्थितिके लोगोमें अुदारता और त्यागकी भावना बढे और शोषितोमें अपने हकोका भान और अुन्हे प्राप्त करनेका साहस पैदा हो।

यहाँ अंसी शका अुठना स्वाभाविक है कि स्वास्थ्यकी चर्चामें जिस चीजका विचार किस लिअे? लेकिन दरिद्रता-निवारणके काम तदुरुस्तीके खयालसे भी सेवकको करने चाहिये।

(ख) आजकी हालतमें भी आहारमें सुधार करनेकी दृष्टिसे सेवक बहुत कुछ कर सकता है। दूध-धीका अभाव हो, तो छाछमें भी चिकने और दूसरे बहुतसे कीमती तत्त्व है, यह समझाकर अुसके अुपयोगका आग्रह रखाया जा सकता है। लोगोको हरी साग-भाजी काफी मात्रामें लेनेकी आदत नहीं होती। अुसके बिना आहार अधूरा है, यह समझाकर नहाने-धोनेके पानीसे साग-भाजी पैदा कर लेने और नीबू, केले, अमरूद और पपीते जैसे फल भी पैदा कर लेनेकी प्रेरणा दी जा सकती है। आटेका चोकर और चावलकी अूपरी परत कीमती खुराक है। अुसे फेंक न देनेके लिअे लोगोको समझाया जा सकता है। जगलके पेडोमें और बाडोमें जगली माने जानेवाले, मगर खुराकके रूपमें कीमती फल-फूल और पत्ते मिल सकते हैं। बेर, अिमली, करंई, खिरनी, जामुन, आम, जगली सेव, कैथा और बेलके फल, आंवले, सहजनेकी फलियाँ, खजूर और ताडफल जैसी अनेक चीजें देहातके वच्चे वीन-वीनकर खाते रहते हैं। अिनमें से कुछ चीजें अव मुफ्तमें मिलना वन्द हो गयी हैं। फिर भी अिसे वच्चोकी शरारत समझकर लोग वन्द न करायें, अंसी हवा ग्रामसेवक फैला सकता है।

(ग) खुराकको गलत तरीकेसे पकाकर भी हमारे लोग अुसे रोग पैदा करनेवाली और निःसत्त्व बना देते हैं। खास तौर पर तली हुआ चीजे खानेकी प्रथा वन्द कराने लायक है।

२. पानीका विचार

पानीकी व्यवस्था सुधारने पर भी आरोग्यका बड़ा आधार है।

(क) कभी गाँवोमें अच्छे कुअे नहीं होते। अमलिअे लोग झरनो-तालावो वगैराका अँसा पानी पीते हैं, जिसमें पेडोंके पत्ते गिरकर सड़ जाते हैं। वह स्वास्थ्यको बिगाड़ता है। यह कारण समझाकर लोगोको अुवाला हुआ पानी पीना सिखाना चाहिये। पानीको कपड़ेसे छाननेकी और अुसमें ज्यादा गन्दगी हो तो कोयले व रेतकी परतोमें छाननेकी क्रिया भी सिखानी चाहिये। अँसे गाँवोमें झरनो या तालावोंके पास पक्के कुअे बनानेकी कोशिश की जाय, ताकि जमीनकी सतहमें नै छना हुआ साफ पानी कुअेसे मिल सके।

(ख) कुअेकी अच्छी सँभाल न रखी जाती हो तो भी पानी बिगड़ता है। कुअाँ साफ करनेकी जरूरत हो, तो लोगोंके सहयोगसे करना चाहिये। कुअेकी दीवारमें पेड-पौधे अुगते हो, तो अुनको नष्ट किया जाय। अँसी कोशिश करनी चाहिये कि कुअेमें बाहरकी चीजें अुडकर न गिरे। लोग कुअेके पास नहाने-धोनेका जो पानी गिराते हैं वह कीचड़में ममाकर धीरे-धीरे कुअेमें अुतर जाता है और अन्दरके पानीको जहरीला बनाता है। अिमें भी रोकना चाहिये।

(ग) पानी भरनेवाले लोग गंदे घड़े या बालटियाँ कुअेमें न डालें, यह देखनेकी कोअी व्यवस्था गाँवके लोगोसे मिलकर करनी चाहिये।

३. मकानोका विचार

मकान तदुस्तीको बिगाड़े नहीं बल्कि अुमें सुधारे, अिसके लिये सँवच क्या क्या कर सकता है ?

(क) जिन घरोंमें रोशनी और हवाका आना-जाना काफी न हो, वे स्वास्थ्यको बिगाड़नेवाले ही होते हैं।

गरीबोंकी झोपड़ियोंमें जिस दृष्टिसे जो कमी हो, वह आसानीसे सुधारी जा सकती है। छप्परका कुछ हिस्सा खोला जा सकता है, दीवारोंमें छेद करके खिड़कियाँ निकाली जा सकती हैं। बड़े घरोंमें सुधार करना अतना आसान नहीं, उसमें खर्चका भी सवाल होता है।

(ख) घरोंमें घड़ीचीका और दूसरा पानी गिरनेसे नमी रहती हो, तो उसका अिलाज करना चाहिये। घरकी कुरसी अँची न होनेसे चौमासेमें घरमें नमी रहा करती है। यह नमी आरोग्यके लिये हानिकारक है।

(ग) लिपाजी बगैरा समय-समय पर न होती हो, तो घर धूरे-जैसा लगेगा। अतना ही नहीं, पिस्सू बगैरा जतु भी पैदा हो जायगें। जिससे घरमें रहनेवालोंकी नींद खराब होनेके अलावा उनके शरीरोंमें रोग भी घुस सकते हैं।

४ कपड़ोंका विचार

(क) आम तौर पर गरीबोंके पास पूरे कपड़े नहीं होते और वे फटेहाल रहते हैं। कपड़े फटे होनेसे तो तन्दुरुस्तीको कोभी नुकसान नहीं हो सकता, मगर वे मैले हो तो जरूर होता है। क्योंकि मैलेमें चमड़ीके छेद बन्द हो जाते हैं और शरीरका जहरीला पसीना बाहर न निकलनेके कारण भीतर ही जहर बनने लगता है। पहननेके कपड़े, खासकर चमड़ीमें लगे रहनेवाले कपड़े रोज धोये जायें, लोगोमें अँसी आदत डालनेका प्रयत्न करना चाहिये कि अँसे कपड़ोंके धुले हुअे न होने पर अन्हें वेचैनी मालूम हो।

(ख) जाड़ेके दिनोंमें पूरे कपड़े न हो, तो बहुत तेज सर्दीका शरीर पर खराब असर पडता है। पहले गरीब लोगोको तापनेके लिये खूब औधन मिल जाता था। अब वह बहुत महँगा हो गया है। उसकी बहुतायत हो तो भी तापना स्वस्थ मनुष्यके लिये स्वास्थ्यप्रद नहीं है।

ये सब बातें मेवक लोगोको समझायें। गरीब लोग जिसे समझकर चरखेको अपनावे और रूखी व अून कात ले, तो कपड़ेकी तगीके दुखसे आसानीसे बच सकते हैं।

(ग) सुधरे हुअे लोग बहुतसे कपड़े शरीर पर लाद लेते हैं और अूनकी नकल करके देहातोमे भी अनावश्यक कपड़े पहननेका रिवाज घुसता जा रहा है। छोटे बच्चोको भी कपड़ोमें जकडकर रखा जाता है। जिससे हवा और धूप न लगनेके कारण चमडी कमजोर हो जाती है और अपना काम नहीं कर पाती। ग्रामसेवकको लोगोमे गरजरूरी कपड़े न पहनने और ज्यादा समय खुले बदन रहनेकी आरोग्यप्रद आदतका प्रचार करना चाहिये।

५ घघेका विचार

लोग अपने निर्वाहके लिअे जो घघे करते हैं, अूनका भी तदुस्ती पर बहुत ज्यादा असर होता है।

(क) बहुतसे घघे बैठे-बैठे करनेके होते हैं, जिसलिअे अून घघोके करनेवालोको घटो तक बैठे रहना पडता है। जिससे शरीरके हाथ, पैर, छाती वगैरा अवयवोको पूरी कसरत नहीं मिलती, वे बेंडोल और अशक्त बन जाते हैं और शरीरकी पाचनशक्ति भी मद हो जाती है। दर्जी, मोची, तेली, शिक्षक, कारकुन और दुकानदारके घघे अैसे ही हैं। पाठशालाअें पुरानी दृष्टिकी हों और नयी तालीमके अनुनार न चलती हो, तो बच्चोका पढनेका घवा भी अैसा ही बैठकवाला होता है। जिन परिवारोमें नौकर-चाकर रखनेका रिवाज होगा, या जिन गाँवमें पानीके नल आ गये होंगे और पीसने वगैराके कामोमे यंत्रका अुपयोग किया जाता होगा, वहाँ स्त्रियोका घवा भी बैठकका हो जाना है। शरीरश्रमके अभावका अनर अूनकी तन्दुस्ती पर पडता है जो प्रत्यक्ष देगा जा सकता है।

(ख) शरीरश्रम आरोग्यके लिये बहुत कीमती चीज है, यह विचार लोगोमें फैलाना सेवकका एक बड़ा कर्तव्य हो जाता है। यह काम आसान नहीं है। समाजमें जिस विचारने गहरी जड़ जमा ली है कि शरीरश्रम हलकी चीज है और वह पढ़े-लिखोका नहीं परन्तु मजदूरोका काम है। जिसे मिटाकर श्रमकी प्रतिष्ठा बढ़ाना तन और मन दोनोंके स्वास्थ्यके लिये परम आवश्यक है।

बैठकके घघेवालोको दो रास्ते बताये जा सकते हैं। असा हरअक आदमी खेती-बाड़ी जैसा कोअी श्रमप्रधान सहायक घघा भी करे और पानी भरना, कपड़े धोना, लकड़ियाँ फाड़ना वगैरा मेहनतके घरेलू काम आग्रहपूर्वक करे। जिसकी सुविधा न हो तो अतमें घूमना, दौड़ना, दड़-बैठक, सूर्यनमस्कार वगैरा कसरते नियमित रूपसे करनेके लिये लोगोको समझाना चाहिये।

(ग) जैसे कम मेहनत स्वास्थ्यको हानि पहुँचाती है, वैसे ही अतिश्रम भी हानि पहुँचाता है। गाँवके गरीब लोगोकी तदुस्ती बिगड़नेके अनेक कारण हैं। अुनमें अतिश्रम भी एक बड़ा कारण है। जिससे अुन्हे बचनेका कोअी सीधा और जल्दीका अुपाय शायद ही मिल सकेगा। समाजमें शोषण मिटे और समानताकी मात्रा बढ़ती जाय, तभी गरीबोको अतिश्रमसे बचाया जा सकेगा।

समाज आजकल शरीरश्रमसे बचने और आरामका जीवन बितानेके लिये शहरोकी तरफ दौड़ रहा है। वहाँ तरह-तरहके अनुत्पादक बैठकवाले और छल-कपट पर चलनेवाले घघे बढ़ गये हैं। अतमे अिन सबका भार और दबाव अज्ञान मजदूर वर्ग पर पड़ता है। जिसलिये अतिश्रमके रोगसे छुटकारा पानेके लिये यह जरूरी है कि लोग वापस गाँवकी तरफ मुड़ें और मजदूरो परसे भारी बोझको अुतारकर सब अपना-अपना बोझ अुठाने लगें। यह काम मुश्किल होने पर भी ग्रामसेवकको इसीके लिये जीना चाहिये।

६. स्वच्छताका विचार

गाँव साफ रहता है या गन्दा, जिस पर भी स्वास्थ्यका बड़ा आधार है। जिस सम्बन्धमें जिस पुस्तिकामें अंक अलग प्रकरण ही दिया गया है।

७ कुटेरों और व्यसनोका विचार

आरोग्यका नाश करनेवाली आदतें और व्यसन भी देहातियोंकी तदुत्पत्ती विगाड़नेमें बड़ा कारण बन जाते हैं।

(क) तवाकूके व्यसनमें लोगोको न मालूम क्यों अितना रस पैदा हो गया है। कोसी जिसे चवाता है, कोसी सूँघता है और बहुतेरे घुआँ खींचकर फेफड़ोको जलाते हैं। जिसमें पढ़े और बेपढ़े सभी अंकसे विचारअन्य मालूम होते हैं। पिछड़े हुअे वर्गोंमें और पश्चिमी सभ्यताको अपनानेवालोंमें तो स्त्रियाँ भी बीड़ी पीती देखी जाती हैं। जिसका फैशन अितना बढ़ गया है कि तम्बाकूका व्यसन न करना ही बेवकूफी मानी जाती है। मगर बेवकूफ कहलाकर भी ग्रामसेवकको अनुके खिलाफ लड़ना ही होगा।

(ख) हमारे देहातोंमें आम तौर पर घरके खिडकी-दरवाजे बन्द करके हवाको बिलकुल बन्द कर देने और रानको घरमें घुसे रहनेकी भी आदत पायी जाती है।

फिर बन्द मकानके भीतर मिट्टीके तेलका घुआँ धुड़ानेवाली चिमनी भी रखी रहती है। अक्सर सवेशी भी घरमें ही बँधे होते हैं। जिसके मिवा, अगर कमरेके कोनेमें पेशाब करनेकी नाली रखी गयी हो, तो बुसकी भी दुर्गन्ध जिसके नाथ मिल जाती है। जिस तरह हवाको जितनी भी तरह विगाड़ा जा सकता है, अतनी तरह विगाड़ कर लोग सारी रात बुनीमें बिताते हैं।

जिम्ने तदुत्पत्तीकी होनेवाली हानि लोगोको आमानीसे समझायी जा सकती है। मगर पुरानी आदत छुड़ानेमें सेवकको अपनी सारी

कला काममें लेनी पड़ेगी। अगर घरके खिडकी-दरवाजे बंद करनेका कारण चोर-डाकुओंका डर हुआ, तब तो गाँववालोंसे यह सुधार करवाना बहुत ही मुश्किल हो जायगा।

(ग) हमारी सामाजिक आदतोंमें एक और गिनाने-जैसी आदत आग्रहपूर्वक खाने-खिलानेकी है। जिसमें बड़प्पन माना जाता है। जिसलिसे अगर आदमी जूठन छोड़ता है, तो अन्नका बाहरी बिगाड़ होता है और वह अन्न-सकटके जिस जमानेमें पापके समान है। मगर ज्यादातर तो आंतरिक बिगाड़ ही होता है। क्योंकि लोग खिलानेवालेके आग्रहके कारण ठूस ठूसकर खा लेते हैं, जिससे पेटमें गदगी बढ़कर स्वास्थ्यको हानि पहुँचती है। जिस आदतके खिलाफ भी ग्रामसेवकोंको अपनी कला आजमानी पड़ेगी।

(घ) दिन ढलने पर दो घड़ी आमोद-प्रमोद करनेका रिवाज गुजरातके गाँवोंमें बहुत कम पाया जाता है। जिसका कारण यह नहीं है कि लोग काम-काजमें डूबे रहते हैं, बल्कि अन्नके अदर खेलनेकी इच्छा ही मर गयी मालूम होती है। यह बुढ़ापेकी निशानी है। आजकी सम्य दुनियामे यह रिवाज चल पड़ा है कि थोड़े लोग खेलते हैं और ज्यादा लोग आँखोंसे देखकर ही मजा लेते हैं। जिसमें सच्चा आनन्द नहीं मिल सकता, और स्वास्थ्यप्रद आनन्द तो हरगिज नहीं।

तदुस्ती पर खेलकूदका बड़ा असर होता है। आहार और दूसरे मयोंग कितने ही अनुकूल क्यों न हो, जिन लोगोंको खेलकूदकी आदत नहीं होती, अन्नके स्वास्थ्यकी रक्षा मुश्किल है। अन्नमें खुशमिजाजी तो आ ही नहीं सकती, जो सच्चे स्वास्थ्यकी निशानी है।

ग्रामसेवकोंको ग्रामवासियोंमें खेलकूदका शौक पैदा करनेकी कोशिश करनी चाहिये। पहले बच्चोंमें शुरू करना चाहिये और धीरे-धीरे प्रौढोंका मकोच मिटाकर अन्हे भी खेलके मैदानमें खीच लाना चाहिये।

८. समयका विचार

लोगोंकी तदुस्तीका विचार करते समय अतमे समयका भी विचार करनेकी जरूरत है। और सब बातोंके अनुकूल होते हुअे भी लोग समयी न हों, तो वे तदुस्तीका सच्चा मुख नहीं भोग सकेगे और प्राप्त किये हुअे स्वास्थ्यकी रक्षा नहीं कर सकेगे।

देहातके लोग कभी तरहमे गिर गये हैं, फिर भी उनमें कुछ गुण अभी तक बाकी रहे हैं। मगर असा नहीं मालूम होता कि उन्होंने कभी गभीरतापूर्वक समयका पालन किया हो या असका विचार भी किया हो। मेवक प्रेमसे और पूज्य गांधीजी जैसे जगद्गुरुओंके दृष्टान्त देकर उन्हें ब्रह्मचर्यके नियम सिखावे। किसान जिन नियमोंको अपनी खेती-बाड़ीके सम्बन्धमे समझते हैं, उन्हें अपनी सतानके बारेमे न समझ सकेगे, असा माननेका कोई कारण नहीं। कौन नहीं जानता कि खेतीमें पौधे बहुत पाम-पास बोलनेसे या जल्दी-जल्दी फसल बुगानेसे जमीनका कस निकल जाता है और पौधे पनपते नहीं? किसी तरह जल्दी-जल्दी सतान होनेमे माताके और साथ ही बच्चोंके स्वास्थ्यको भी नुकसान पहुँचता है और गरीब कुटुम्ब ज्यादा बच्चोंका अच्छी तरह पालन-पोषण भी नहीं कर सकता — यह हकीकत ग्रामवासी अच्छी तरह समझ सकते हैं।

अलवत्ता, मेवकमें यह बात कहने जितना चारित्र्यबल होगा, तो ही वह यह चर्चा बुझा सकेगा और लोगोंमे श्रद्धा पैदा कर सकेगा।

हमारे गाँवोंमे आम तौर पर परस्त्रीको माताके समान मानने वगैराके नीति-निघमोंके बारेमें अब भी काफी आदर है। मगर वहाँ यह विचार शायद ही कभी किनीने दिया होगा कि गृहस्था-धर्मियोंको अपनी गति पर काबू रखना चाहिये। पुराने शास्त्रकारों, नाटु-मन्त्रों या क्या-पुराण कहनेवालोंमें से यह विचार किनीने उनके नामने पहले नहीं रखा था। किनीलिअे वे बाल-विवाह जैसे

रिवाज चला बैठे थे। जिसके परिणामस्वरूप छोटी-छोटी लड़कियाँ माँ वन बैठती थी। देहातके लोग जिस दृश्यसे शर्मानेके वजाय दादा-दादी बननेका आनन्द मनाते थे। आज कानून वन जानेसे बाल-विवाह तो बन्द हो गये हैं, मगर यह नहीं कहा जा सकता कि ग्रामवासियोंके पुराने विचार भी नष्ट हो गये हैं।

वृद्ध-विवाह, कन्या-विक्रय और वर-विक्रय जैसी कुरीतियोंकी जड़ ढूँढ़ेंगे, तो वे भी सतानके और दादा-दादी बननेके मोहसे ही निकली हुई पायी जायँगी। जिस मोहके कारण अनुकी बुद्धि जितनी जड़ हो गयी है कि वे यह नहीं समझ पाते कि अति सतानके कारण ही घरमें और देशमें दरिद्रता छा गयी है और बच्चे रोगी, कमजोर और थोड़ी भुम्रवाले होते हैं। इसी कारणसे बाल-पिता और बाल-मातायें जीवनमें प्रगति या साहस नहीं बता सकती। बहुतेसे बाल-पति स्वयं अपना पेट भरनेमें समर्थ हो, भुससे पहले ही अनु पर स्त्री-बच्चोंका भार आ पड़ता है। जिससे वे कुटुम्बमें विलकुल दबे हुए, अपमानित और आश्रित जैसे जीवन बिताते हैं। तब ऐसे माँ-बापके बालक पुरुषार्थी कैसे हो सकते हैं?

जिस प्रकार सार्वजनिक जीवनमें समयका जरा भी विचार न करनेसे लोग नि सत्त्व, निर्वल और ओछे दिलवाले होते जा रहे हैं। हमारा राष्ट्र जो गुलामीको अितने लम्बे काल तक पचा सका, और अब स्वतन्त्रता आ जाने पर भी भुसक्ता नशा हम पर नहीं चढ़ रहा है, जिसकी जड़ भी असयममें ही है। स्वराज्यके अिन शुरूके वर्षोंमें कभी क्षेत्रोंमें स्वार्थ-त्यागी सेवकों और सेविकाओंकी सेनायें निकल पड़नी चाहिये। जिसके वजाय छल-कपट, अनीति, डरपोकपन, रिश्वतखोरी, नफा-खोरी वगैरा कमजोरियों और क्षुद्रताओंकी ही सेना क्यों भुमड आयी है? जिसकी जड़में भी यह देशव्यापी असयम ही है।

केवल मोटा शरीर ही सच्चा आरोग्य नहीं है। सच्चा आरोग्य वही कहलाता है, जिसमें से सारी शक्ति भगवानके चरणों और

मानवकी सेवामें अर्पण करनेका स्वाभाविक उत्साह पैदा हो। और
अंमा मच्छा आरोग्य मयम द्वारा ही लोगोको मिल सकेगा।

अितनी खरियत है कि अस देशके सम्य कहे जानेवाले लोगोकी
तरह हमारे ग्रामवासियोमे यह विचार नही घुसा है कि सयम
मनुष्यके लिखे अनभव है, और वह अनुके स्वभावके विरुद्ध कोझी
चीज है। मयम-पालनका आग्रह भले अनुमे न हो, मगर अनुके दिलोमे
मयमके लिखे अिज्जत तां है ही। अिमलिखे चरित्रवान सेवक जनतामे
सच्छा आरोग्य पैदा करनेका प्रयत्न करेंगे, तो ओग्वर-कृपामे वह
व्यर्थ नही जायगा।

ग्रामनेवकोको अब आरोग्यके कार्यक्रमका पूरा खयाल आ जायगा
और वे यह समझ सकेंगे कि केवल दवाओकी पुडियां या बोटले
देहातियोमे बाँटनेमे या बीमार लोगोको डॉक्टरोंके साथ मिला
देनेमे मच्छे कार्यक्रमका स्पर्श भी नही होता।

६

खादी और ग्रामोद्योगकी ग्रामसेवक-पद्धति .

सेवकका पाथेय

ग्रामनेवक गांवमे बैठकर जो कोझी कार्यक्रम बनायेगा, अुसके
केन्द्रमे चरखा और खादी तो होंगे ही। अिन पुस्तिकामें जो दस कार्य-
क्रम बनाये गये हैं, अनु मयमे पाया जायगा कि चरखा मालाके
मनकांमें नूनकी तरह मयमें मौजूद है।

अिसलिखे ग्रामनेवक गांवमें जानेमे पहले जो कुछ पाथेय अपने
गाथ ले, पूर्व तयारीके रूपमे जो कुछ तालीम ले, अुसमें खादीका काम
पूरी तरह सीख लेनेकी खास मावधानी रखनी होगी।

खादी-विद्यामे काम तौर पर कानना आना ही काफी समझ लिया
जाता है। मगर ग्रामनेवकको अितना अल्पमन्तोषी नही होना चाहिये।

असका तुनामी और पिजामीमें अच्छी तरह प्रवीण हो जाना बहुत ही जरूरी है। जिसी तरह असे बुनामी भी सीख लेनी चाहिये। आज तकका यह अनुभव है कि खादी-विद्याके बिन दो विभागोका ज्ञान कच्चा होनेसे खादी आगे बढ़ बढ़कर पीछे लौट आती है। चरखा, करघा वगैरा औजार दुरुस्त करने लायक बढ़ागीरीका ज्ञान भी असे प्राप्त कर लेना चाहिये।

अस तरह तैयार होनेके बाद ग्रामसेवक अपने पसन्द किये हुअे गाँवमें 'ग्रामसेवक-पद्धति' से खादीका काम शुरू करे।

ग्रामसेवक-पद्धतिका अर्थ

ग्रामसेवक-पद्धति आखिर कैसी है ?

अस पद्धतिमें सेवकके मनमें मुख्य विचार यह होगा — "परमात्माने मुझे यह गाँव अपने सेवा-जीवनके लिये दिया है। असे मुझे मरते दम तक नहीं छोड़ना है। मेरे रचनात्मक कार्यक्रमोको अस गाँवके लोग आसानीसे अपना लेंगे, तो मैं उनका और अश्वरका अपकार मानूँगा। आसानीसे नहीं अपनायेंगे, तो भी यह समझकर कि मुझे अपनी शक्तियो और कलाओको कसौटी पर कसनेका मौका मिला है, मैं उनका सात बार अपकार मानूँगा और अधिक प्रयत्न करूँगा, मगर किसी भी हालतमें पीछे नहीं हटूँगा। गाँव बदलने या ग्रामसेवाका काम छोड़नेका विचार मैं स्वप्नमें भी नहीं करूँगा।"

गाँवमें खादीका काम शुरू करनेके वारेमें सेवककी भावना यह होगी —

"मेरे गाँवके लोग शुद्ध गाधीभक्त हो जायेंगे, तभी मुझे सतोष होगा।

"असके लिये उनके सामने मैं गाधीजीका प्यारा चरखा रखूँगा और प्रेमसे असे चलाना सिखाऊँगा।

“चरखा अन्हे गाधीजीके अपदेश अपनी भाषामे सुनाता रहेगा। अुसके परिणामस्वरूप सत्य, अहिंसा, सेवा, दरिद्रनारायणकी पूजा कितनी बढ रही है, यह मैं देखता रहूँगा। स्वावलम्बन, स्वदेशी और सादगीके विचार अुनके मनमें कितने अुतर रहे हैं, जिसका भी माप लेता रहूँगा।

“चरखा तो विचारा निर्जीव है। जिसलिअे ये सब बातें मैं अपने जीवनमें अुताहूँगा। जिस तरह मैं अपने चरखेमें प्राण पूरनेकी कोशिश करूँगा। और यह प्रयत्न करूँगा कि चरखा मेरे गाँवमें प्राण-संचार करनेवाला साबित हो।

“विज्ञान और यन्त्रवादके जिस जमानेमें मैं यह आशा नहीं रख सकता कि लोग चरखे और खादीको अपनानेके लिअे तुरन्त तैयार हो जायेंगे। जिसलिअे मैं अधीर नहीं बनूँगा। मगर पूज्य बापूजीके प्रतापसे मुझे यह विश्वास हो गया है कि मनुष्य-जाति चरखेको अपनायेगी, तो ही अुसका मच्चा विकास होगा। साधनो और सुख-नुविधाओसे भरे हुए शहरोंमें मानवके मच्चे गुणोंका विकास नहीं होगा, बल्कि सादे, सरल, शरीरश्रम और समयवाले गाँवोंमें अुनका विकास होगा। जिसलिअे मेरे गाँवके लोग चरखेको अपनानेमें ढीले मालूम होंगे, तो भी मैं अपना चरखा बन्द नहीं करूँगा, बल्कि अपनी सम्पूर्ण पलाका अुपयोग करके अुसे अुनके सामने रखता रहूँगा।

“बड़े नहीं अपनायेंगे तो मैं छोटेके पास अपना चरखा लेकर जाऊँगा, और छोटे भाग जायेंगे तो फिर बड़ोंके पास जाऊँगा। पुरुष नहीं सुनेगे तो स्त्रियोंके पास जाऊँगा, और स्त्रियाँ अूब जायेंगी तब फिर पुरुषोंके पास जाऊँगा। पढ़े-लिखे न सुनेगे तो बेपढ़ोंके पास पहुँचूँगा और अपढ़ तक जायेंगे तो फिर शिक्षितोंके पास पहुँचूँगा। मैं अपने जीवनकी रचना चरखे पर ही करूँगा और अपने कुटुम्बमें चरखेका जीवन जीकर बतानेका प्रयत्न करता रहूँगा।”

अस भावनासे जो खादीका काम किया जाय, असे मैं 'ग्राम-सेवक-पद्धति' का खादी-कार्य कहता हूँ।

ग्रामसेवक क्या-क्या करे ?

साधारण खादी-कार्यकर्ता ज्यादातर बाहरी व्यवस्थाका ही विचार करते हैं। नया खादी केन्द्र खोलने जायेंगे तो उनका दिमाग ज्यादातर कुछ सुविधायें खड़ी करनेकी तरफ ही चलने लगता है —

१ चरखे मुफ्त या सस्ते दिये जायें और असके लिये अधर-अधरसे रुपयेकी मदद जुटायी जाय।

२ पूनियाँ लोगोको तैयार मिल सके, ऐसी कोमी व्यवस्था की जाय।

३ बुनकरोको अकट्ठे करके सारा तैयार सूत बुनवा दिया जाय, वगैरा।

मगर ग्रामसेवक दूसरी ही तरह सोचता है। वह अपने जीवनकी गहराईमें चला जाता है।

वह खुद नियमित कातनेवाला बनेगा।

वह खुद कपडोंके मामलेमें स्वावलम्बी बनने पर जोर देगा। वह अपने परिवारमें कतायी और वस्त्र-स्वावलम्बनका आग्रह रखेगा।

वह अपने जीवनमें सत्य, प्रेम, दरिद्रनारायणकी सेवा वगैराका सूक्ष्म चरखा चलाने पर खास जोर देगा, क्योंकि असे अपने गाँवमें ही चरखेके जरिये ये सब बातें दाखिल करनी हैं।

सेवक अपने जीवनमें चरखेका दृढ अापासक होगा, असलिये असे चरखेका प्रचार करनेके रास्ते भी अस जीवनके अनुकूल ही सूझेंगे।

शुरूमें वह बहुत ज्यादा विस्तार करनेकी झझटमें नहीं पड़ेगा, बल्कि थोडेमे कुटुम्बोंमें प्रवेश करेगा।

कपासका मौसम होगा, तो वह अा कुटुम्बोंके स्त्री-पुरुषोंके साथ कपास चुनने निकलेगा। अाुन्हे कातनेके लिये कपास चुननेकी प्रेरणा

करेगा। यह प्रार्थना करेगा कि सब लोग साफ, बिना कचरेवाली पूरी पकी कपास कातनेके लिये रखे। उसे अितनेसे भी सन्तोष नहीं होगा। जवमे कपास घेच टालनेकी चीज हो गयी, तबसे किसानोका स्वभाव बदल गया है। वे कपास चुननेमे अुमे साफ रखनेकी जरा भी चिन्ता नहीं करते। कूडा-कचरा, कच्चा-पक्का, सड़ा-गला सारा माल अिकट्ठा कर लेते हैं। ज्यो-त्यों करके वजन बढ़ानेमें ही वे होशियारी मानते हैं। अच्छे-पुरेकी छान-चीन करके घाटा अुठाना वे मूर्खता समझते हैं। रुपया ज्यादा मिले या कम, सच्चे किसानको यह सहन ही नहीं होता कि अुमका माल बिगड़े। अनाज क्या और कपास क्या, साफ, ककर-पत्थर रहित, और कच्चा-पक्का छांटकर देनेमें अुसे नीति दीखती है और मिलावट करनेमें अनीति लगती है। अकेले चरखेके खातिर यह सब परेशानी मोल लेनेकी जरूरत मालूम न हो, तो भी ग्रामसेवक अैसी बातोको छेंडे बिना रह ही नहीं सकता। वह बिन सवालोंने अुतरे बिना भी नहीं रह सकता कि कपासकी खेती कितनी मात्रामें की जाय, अुमकी खेती आमन और सस्ती हो और बाजारमे अुसके अच्छे दाम मिलते हों तो भी अुमकी खेती जरूरी मात्रामे ही करके अधिकतर खाद्यकी ही खेती की जाय। अंमा करनेसे वह अव्यावहारिक मान लिया जाय या अुमका चरखेका काम पिछड जाय, तो भी वह निराश नहीं होगा। नच्चे विचारोके प्रचारमे ही सन्तोष मानेगा।

ग्रामसेवक नये चरखे लेनेवालोको तैयार पूनियाँ खरीद लानेका कामना कभी नहीं बतायेगा। वह अुन्हें तुनाअीकी मुन्दर कला सिखायेगा। तुनाअीकी ताजी ताजी पूनियाँ बनाना बताकर वह अुन्हें अुत्तम पूनियाँ कातनेका चम्का रंगा देगा। अैसी दिलचस्पी अुनमें पैदा कर देगा कि अुन्हें तुनाअी गोप्य लेनेका अुत्साह हो।

तुनाअीकी क्रिया बढी धीमी है, यह कहकर आम तौर पर लोग अुमकी बात अुग देने हैं। लेकिन गाँवके किमान जहाँ तक हो सकेगा अंमा नहीं कहेंगे। अपने हाथों घर पर हो सकनेवाले काम धीमे हो,

तो भी अन्हें घर पर ही कर लेनेका हिन्दुस्तानके देहाती लोगोका स्वभाव है। वह अभी बिलकुल मिटा नहीं है। और तुनाजीकी कला भी अितनी मोहक है कि देहातके आदमीको अुसमें आनन्द आये 'बिना रह ही नहीं सकता।

डर तो यह है कि सेवक खुद तुनाजीका भक्त बना हुआ नहीं होता। वह खुद तुनाजीकी पूनियाँ कातनेका आग्रही न हो, तो औरोंमें अुसके लिये आग्रह पैदा नहीं कर सकता। और धीमी होने पर भी तुनाजी बिलकुल धीमी नहीं है। अगर कुशलता प्राप्त कर ली जाय, तो कपाससे फी घटा ढाजी-तीन तोला पूनियाँ बनायी जा सकती है। और सूत भी २०० से २५० तार तक काता जा सकता है। और अगर बुद्धिमान ग्रामसेवक और शिक्षक अिस क्रिया पर गहरा विचार करे, तो आसानीसे गति और गुण बढ़ानेवाले छोटे, हल्के और घरेलू औजारोका आविष्कार होनेकी पूरी-पूरी सभावना है।

पूनियाँ बनानेके लिये धुनकी जारी करनेकी मनाही नहीं है। मगर अुसे शुरू करनेवाले सेवकको दो बातें खास तौर पर करनी चाहिये — अेक तो सिर्फ धुनकी देकर ही सन्तोष न करके अुसे लोगोको पीजनेकी अुत्तम कला सिखा देनी चाहिये, दूसरे, अुसे खुद ताँत बनाना आना चाहिये और लोगोको भी यह कारीगरी सिखा देनी चाहिये। अिन दो बातोंके अभावमें जारी की हुयी धुनकी बेकार साबित होती है, लोगोको पूनियोंके बारेमें निराशा रहा करती है या खराब पूनियाँ कातनेसे अुनका दिल अूब जाता है।

सूत बन जानेके बाद अुसे बुननेका सवाल पैदा होगा। मामूली आदमियोंको खादीके सारे धन्वेमें सबसे मुश्किल काम बुनाजीका मालूम होता है। करघा, कधी, बजी, अिन सबमें फँसे हुअे सूतके तार, ताना और माँड — साधारण आदमियोंके दिमागमें ये सब अत्यन्त कठिन क्रियाका खयाल पैदा करते हैं। वे बुनकरको कोअी भेदी जादूगर जैसा मानते हैं। आम लोगोमें बुनाजीके बारेमें यह अ्रम होता

ह कि कातने-पीजने वगैराके काम तो सीखनेसे आ जाते हैं, मगर बुनाजी देहाती किसानको आ ही नहीं सकती। वह तो जुलाहेके घर जन्म लेनेवालेको ही आ सकती है। ग्रामसेवकको जिस सम्बन्धमें पहलेसे ही चेत जाना चाहिये। उसे अपनी कुटियामें पहलेसे ही करघा लगा देना चाहिये। गाँवके लोगोंके घरोंमें मूत तैयार होने लगें, उससे पहले ही बुने बुनके नौजवानों और बच्चोंको बुनाजीकी अलग-अलग क्रियाओंकी जानकारी करा देनी चाहिये। ये सारी क्रियाएँ जितनी आकर्षक हैं कि उन्हें देखनेमें बालक और युवक थकेगे ही नहीं। और नेवकमें शिक्षककी वृत्ति होगी, तो कुकडी, ताना और जोड़ वगैराके कामोंमें वे उसका हाथ भी जरूर बँटाने लगेंगे। यह असम्भव नहीं कि समय पाकर गाँवमें से पाँच-सात पुरुष या स्त्रियाँ बुनाजी सीख लेनेको तैयार हो जायँ।

खादीका काम करनेके जिस ढंगको मैं ग्रामसेवक-पद्धति कहता हूँ।

गाँवोंमें ही विकास संभव है

सेवकको अल्पबुद्धिकी दलीले देकर खादीका प्रचार करनेकी जिच्छा न करनी चाहिये। खादी सस्ती पड़ेगी यह मनवाकर खादीका प्रचार किया गया होगा, तो यह नम लम्बे समय तक नहीं टिकेगा। उसमें स्वावलम्बनका आनन्द है, यह समझकर खादी अपनाजी गयी होगी तो ही वह टिक सकेगी। राक्षसी यंत्रोंने थोकवन्द बननेवाला कपड़ा बाजारमें सस्ते भावमें बेचा जा सकता है। लेकिन खादी मजदूरोंसे ही बनवायी जाय, तो यह खुली बात है कि स्पर्धामें मशीनके साथ टिकना बुनके लिये सम्भव हो ही नहीं सकता। परन्तु जो खादी मनुष्य अपने घरमें और फुरगनके वस्तु खुद बना लेता है, उसके बराबर सस्ती चीज और कोजी नहीं हो सकती। यह समझकर सेवकको खादीका प्रचार नन्ते-महँगेकी दलील पर नहीं, परन्तु स्वावलम्बनकी दलील पर ही करना चाहिये।

स्वावलम्बी जीवन हमेशा सादा ही होगा। अमुमें तडक-भडक या जरूरतसे ज्यादा परिग्रहकी गुजाबिश नही हो सकती। और मेहनती आदमी ही जिस तरहका जीवन बिता सकता है और अुसका आनन्द लूट सकता है। अैसा मेहनती और थोडे परिग्रहमें सन्तोप माननेवाला स्वावलम्बी जीवन बिताना प्रिय हो, तो वह छोटेसे सुन्दर और सुखी गांवमें ही बिताया जा सकता है। ग्रामसेवक सिर्फ चरखेकी बाहरी बातोका प्रचार करके सन्तोप नही मानेगा, परन्तु अुसकी जडमें रहने-वाली जिस बिचारधाराका भी प्रचार करनेकी कोशिश करेगा। जिसके लिअे और साधन वह भले ही काममें ले, मगर सबसे अच्छा और सच्चा साधन तो अुसका अपना और अुसके कुटुम्बका जीवन ही है। सादा, मेहनती, स्वावलम्बी और सेवापरायण जीवन सक्रामक होता है। दूसरो पर अुसका असर होता ही है। हो सकता है कि जिस अुलटे रास्ते जानेवाले ससारमें आज अुसके जीवनका असर बहुत व्यापक न हो। मगर हरअेक सेवककी श्रद्धा और अुत्साहको कायम रखने लायक मात्रामें तो अुसे यह असर प्रत्यक्ष दिखे बिना नही रहेगा। अुसके प्रेम, श्रद्धा और सेवाको अपनानेवाले थोडे स्त्री-पुरुष, थोडे वच्चे और थोडेसे दीन-हीन किन्तु भोले-भाले ग्रामवासी किसी भी गांवमें मिल ही जायेंगे। अरे, सामान्य परिस्थितिमें जिनसे जवाबकी आशा नही रखी जा सकती, अुन सुखी धनवानोमें भी अुसका सन्देश स्वीकार करनेवाले कुछ व्यक्ति मिल ही जायेंगे। और कुछ नही तो अुनकी स्त्रियो और अुनके वच्चोमें से तो कोअी-न-कोअी श्रद्धालु अुसे अवश्य मिल जायगा।

सर्वव्यापक स्वावलम्बन

स्वावलम्बनके सम्बन्धमें अेक बिचार ग्रामसेवकके सामने रखनेकी जरूरत है। मनुष्य खादीके मामलेमें स्वावलम्बी हो और दूसरी बातोमें जी चाहे वैसा व्यवहार करे, तो अुसका स्वावलम्बन बहुत दिन तक

नहीं चलेगा। खादीसे रुपया बचता है जिसलिसे नहीं, बल्कि स्वावलम्बी जीवनमें ही सच्चा विकास और कल्याण है यह समझ होगी तो ही खादीमें मनुष्यको रस आयेगा। और जिसमें यह समझ और यह रस पैदा हो गया होगा, वह जरूरतकी दूसरी चीजोंमें भी कुदरती तौर पर जिस सिद्धान्तका पालन करेगा। अदाहरणके लिसे, वह ग्रामोद्योगके ही जूते पहनना पसन्द करेगा। घर पर टीनके बजाय कवेलू डालना पसन्द करेगा। मोटर लॉरियोकी अपेक्षा बैलगाडियोका ही आग्रह रखेगा। मशीनसे पिसवाने या कुटवानेके बजाय घरमें ही चक्की चलाना पसन्द करेगा। हर बातमें उसे सस्ते-महँगेके, जल्दी और धीरेके, टिकाऊ और टैटिकाऊके विचार भुलावा देने आयेंगे, मगर वह अन्तर्जालमें नहीं फँसेगा।

सार यह कि खादीके गर्भमें ग्रामोद्योग आ ही जाते हैं। जिस ग्रामसेवकने यह समझ लिया होगा, वही सच्चा खादी-कार्य करनेमें मग्न होगा। मैंने शुरूमें खादीकी क्रियाओंमें कुशल बननेके बारेमें ग्रामसेवकोंसे जैसी जोरदार सिफारिश की है, वैसी ही सिफारिश दूसरे उद्योगोंके लिसे भी करता हूँ। जिसके लिसे मेरा सुझाव है कि गाँवके अलग-अलग कारीगरोंको अपने सेवाके क्षेत्रमें शामिल कर लेनेका अन्हें खास ध्यान रखना चाहिये। अन्हें चरखा मिखाना चाहिये, अन्तर्जाल के बच्चोंकी नेवा करनी चाहिये, बीमारी आदिमें अन्तर्जाल सार-सँभाल करनी चाहिये और यह सब करते हुये अन्तर्जाल के उद्योगोंमें भी प्रवेश करना चाहिये।

गाँवके बुम्हार, बढाई, लुहार, चमार और मोची सबका सेवक और नायी बननेकी अन्तर्जाल कोशिश करनी चाहिये।

जिन तरीकेमें काम करनेवाला सेवक अपने खादी और दूसरे नेवाके कामोंमें आनेवाली अपनी मुश्किलें गाँवके कारीगरोंके सामने रखेगा, अन्तर्जाल में नेवाभाव जाग्रत करेगा और अन्तर्जाल सेवा लेगा। गाँवमें चम्पती माँग पैदा होगी, तो अन्तर्जाल देखकर बसन्त ऋतुमें जैसे आम फूल

बुठते हैं, वैसे ही गाँवके बढबियोमें आनन्द ही आनन्द छा जायगा। ग्रामसेवक नये चरखा-भक्तोका और अिन अुत्साही बढबियोका मेल बैठा देगा। लोग लकड़ी लेकर बढबीके यहाँ जायँगे तो बढबी प्रेमसे चरखा बना देगा और प्रेमकी निशानीके तौर पर हथ्ये पर तोता भी बना देगा। काम नया है तब तक चरखा शास्त्र-शुद्ध बना है या नही, विसकी जाँच सेवक करता रहेगा और मिस्त्रीको शास्त्रके तत्त्व समझायेगा।

गलत और सही रास्ते

आजकल खादीका काम करनेवालोका तरीका अँसा नही होता, जिसलिअे अुनके काममें कभी तरहकी अडचने पैदा होती हैं। अिन अडचनोमें से वे जो रास्ते निकालते हैं, वे भी अल्पदृष्टिके ही होते हैं।

१ पुराने खादीके काममें सूतमें कचरा आनेका सकट सदा ही बना रहता है। अुससे कातनेवाला अूब जाता है और जुलाहेको तो घन्घेसे वैराग्य ही हो जाता है। अँसा सकट क्यो न आये? रूबीकी तैयार गाँठें कारखानोसे लाअी जाती हैं। वहाँ कौन साफ करके गाँठें बाँघता है? और अुनकी मिलमें तो कचरा अुडा देनेवाले राक्षसी पखे होते हैं, जिसलिअे वे क्यो जिसकी चिन्ता रखें?

सच्चा खादी-सेवक बडे सवेरे ही खेतमे जाकर लोगोको शुद्ध, बिना कचरेकी कपास चुननेका चसका लगायेगा और जिस तरह खादीको जिस अेक सकटसे बचा देगा।

२ पुराने खादी-कार्यमें लोगोको तैयार पूनियाँ बेचनेकी व्यवस्था की जाती है। यह तो हो ही नही सकता कि पूनियाँ बनानेवाले मजदूर अुस सारी रूबीको साफ करने और बिना कचरेके सुन्दर पोल बनानेकी परवाह रखें। वे अँसा करने लगे तो अुतनी मजदूरी देन बडे राजाको भी नही पुसा सकता। जिसलिअे ज्यादातर लोगोको खराब पूनियाँ ही कातनेको मिलती हैं और वह भी बेहद महँगी। जिसका भी भरोसा नही कि वैसी पूनियाँ भी हमेशा मिलती ही रहँगी।

सच्चा खादी-सेवक लोगोंको तुनाजी सिखा देनेके लिये अपनी सारी कला आजमायेगा और मुन्हे ताजी सुन्दर पूनियोका स्वाद चखाकर खादीको जिस दूसरे सकटमे बचानेकी कोशिश करेगा।

३ पुराने खादी-कार्यमें कातनेवाला, पीजनेवाला और बुननेवाला — सभी मजदूर होते हैं। जिन सबकी लापरवाहीके कारण खादी कमजोर और असमान तैयार होती है। खादीका घन्वा करनेवालेको जिस तरह सिर पर आ पड़ी खादी किसी न किसी तरह निकालनी ही होती है। वह खादीका गुणगान करता है, नेताओंके नाम पर खादीको सामने रखता है और जिसमें भी सफलता न मिले तो खराब खादीको रगा और छपाकर सजाता है और ग्राहकके मत्थे मढ़ता है। जिस तरह खादीका प्रचार होनेके बजाय उसको नुकसान ही पहुँचता है।

सच्चा खादी-सेवक तो कातनेवालेके जीवनमें प्रवेश करेगा। अच्छी कपास, अच्छी पूनियो और अच्छे औजारों पर वह गुरुसे ही ध्यान देगा। जिसलिये उसकी खादीके कमजोर होनेका कारण ही नहीं रहता।

जिसके अलावा, वह अेक शिक्षक भी होगा। जिसलिये वह लोगोंको अपनी स्त्री व सूत वगैरा तौलकर देखने, उसकी मजबूती जाँचने और तुलना करनेका भी चमका लगाता रहेगा। अेक तरफ खादी मजबूत और कसदार बनती जायगी और दूसरी तरफ प्रौढ देहातियोंको गणित आदिका ज्ञान भी मिलता रहेगा — जिस तरह ग्रामसेवक अेक साथ अनेक सेवायें करेगा।

४ खादी पर चौथा सकट यह है कि कातनेवाले और खादीका काम करनेवालेको हमेशा सूत बुनवानेकी चिन्ता रखनी पड़ती है। ये देश-विदेशने जुलाहोंको लाकर बड़ा खर्च और खुशामद करके मुन्हे बनाते हैं। और कभी-कभी सूतकी गाँठें हमारे प्रान्तोंके बुनाजी-केन्द्रोंमें भेजकर बुनवानेका जित्तजाम करते हैं। जिन प्रकार बुनाजीका मवाल

हमेशाके लिये कभी हल होता ही नहीं। २५ साल पहले जो परेशानी थी, वही परेशानी आज भी उनके सामने मौजूद है।

सच्चा सेवक अपने गाँवमें से युवको और स्त्रियोंको तैयार करके अन्हे बुनायी सीखनेकी प्रेरणा देगा। जब तक सीखनेवाले न निकले, तब तक खुद भरसक बुन देगा और अितनेसे सन्तोष मानेगा। मगर जिस ढगसे काम करनेवालेको बुनायी सीखनेवाले मिल ही जाते हैं। अकसर ऐसे कार्यकर्ताको लोगोकी तरफसे जवाब मिलता ही है।

५ पुराने तरीकेमें अकसर खादीके ढेर लग जाते हैं। वह महँगी होती है और भद्दी भी होती है। जबतक यह ढेर बिक नहीं जाता तब तक पूँजी रुकी रहती है। जिसलिये खादीकी अधिक पैदावार रोक देनी पडती है। जिससे पुरानी खादी बेच डालनेके लिये कभी अच्छे-बुरे रास्ते अस्तियार करने पडते हैं। शहरोमें भडार खोलने पडते हैं। भडारोमे विज्ञापनके जिस जमानेमें शोभा देनेवाली तडक-भडक खडी करनी पडती है। ये सारे खर्च या तो खादी पर या सार्वजनिक फड पर डाले जाते हैं।

सच्चा खादी-सेवक बिकाबू खादीकी झञ्झटमें पडता ही नहीं। उसके केन्द्रमें जितनी खादी बनती है, उसे बनानेवाले खुद ही पहनते हैं। कभी किसीने ज्यादा समय देकर जरूरतसे थोडी ज्यादा खादी बना ली हो, तो वह गाँवमें आपसमें वस्तुओंका विनिमय कर लेता है।

पुराने तरीकेमे चरखे, तकुअे, वगैरा जरूरी सरजाम जुटानेकी भी हमेशा फिक्र बनी रहती है। देशमें यहाँ-वहाँ कार्यालय खुले हैं। मगर वे कब कितना माल खपेगा, जिसका कोअी अदाज नहीं लगा सकते। और फिर मालको दूर-दूरमे लाना ले जाना पडता है। अिन दो कारणोंसे सरजाम महँगा भी हो जाता है।

जैसा अूपर कहा जा चुका है, सच्चा सेवक गाँवके कारीगरोंको भी अपने कार्यक्षेत्रमें शामिल कर लेगा। और सरजामके मामलेमें वह अपने गाँवको अुनकी मददसे स्वावलम्बी बनानेका प्रयत्न करेगा।

अस तरह गलत ढंगसे खादीका काम करनेसे उसके रास्तेमें जो जो रुकावटें पैदा होती हैं, वे ग्रामसेवक-पद्धतिसे काम करनेमें पैदा नहीं होगी। अन्के लिये अस पद्धतिमें पहलेमें ही सावधानी रखी गयी होगी। यह पद्धति दीखनेमें धीमी और सीमित मालूम होती है, मगर अन्तमें वही तेज और व्यापक साबित होती है।

खादी और ग्राम-जीवनका सम्बन्ध

फिर ग्रामसेवक-पद्धतिमें काम करनेवाला सेवक खादीको सारे ग्रामके जीवनको अँचा बुढानेका एक साधन मानता है। अिसलिये वह गावके लोगोंके प्रश्नोंको खादी-कार्य मानकर अपने हाथमें लेगा।

पुराने तरीकेमें क्रातने-बुननेका केन्द्र खोला और बेचनेका भण्डार कायम किया कि खादीका काम पूरा हो जाता है।

ग्रामसेवक-पद्धतिमें तो सेवक घर-घरमें प्रवेश करता है, लोगोंको खादीकी सारी ज़रूरतें सिखाता जाता है और अुनकी खेती-बाड़ी, अुनके बच्चोंकी शिक्षा, अुनकी सामाजिक रुढियों वगैरके मसालोंको भी अुन्साहमें हल करनेका प्रयत्न करता है। अँसा करनेमें कभी खादी-नामका बेग मिलता है, तो कभी वह रुक भी जाता है। फिर भी वह अपना कर्तव्य करता ही रहता है।

गावोंमें अन्तर अँसा देखनेमें आता है कि सत्ताधारी लोग गरीब देहातियोंको उरा-धमका कर अुनमें बेगार कराते हैं। खादीके नाय गांधीजीका और कांग्रेसका नाम लगा होनेमें स्वाभाविक तौर पर ही मनुष्य नकटके समय खादी-कार्यकर्ताकी शरणमें जाता है। पुरानी पद्धतिमें कार्यकर्ताको अपने कार्यालयकी जिम्मेदारी नँभाना पडता रहता है। यदि वह अँसे ग्रामोंमें पडे तो खादीका काम रालनीतिमें शुमार हो जाय, जिनमें अुने राज्यवा वीषभाजन बनना पड सकता है। अिसलिये वह खादीके अुत्पादनके निदाय और बातोंमें नहीं पडता।

ग्रामसेवक-पद्धतिसे काम करनेवाला सेवक जुल्मके मौके पर किसीके बुलानेकी राह नहीं देखेगा। वह मनमें कहेगा कि जुल्मका विरोध करनेकी लोगोको हिम्मत न दिलाऊँ, तो मेरी खादी गांधीजीकी खादी कैसे कही जायगी ?

गाँवमें अकसर साहूकार गरीब असामियोंको कानूनके चगुलमें फँसाते हैं और बेकायदा उनका माल छीन लेते हैं। पुरानी पद्धतिका कार्यकर्ता पीडित लोगोकी मदद पर खड़ा रहना अपना फर्ज नहीं समझेगा, मगर ग्रामसेवक-पद्धतिका कार्यकर्ता तो ऐसे मौके पर उनकी मदद करना खादीका ही काम समझेगा। वह जानता है कि उसका काम सिर्फ लोगोको कपड़ा पहनाना ही नहीं है, अन्तमें अन्यायके विरुद्ध खड़े होनेकी वीरता उनमें पैदा करना भी उसका फर्ज है।

पुरानी पद्धतिमें रुपया देकर खादी बनवानेकी यानी कातने-बुननेवालोंके साथ मजदूरो जैसा ही बरताव करनेकी बात होती है। उनके सुख-दुख देखने जायँ, तो वे सिर पर चढ़ जायँ। मजदूरोको कातने बिठाया हो, उस वक्त उनके वच्चे आकर माँ-बापका समय बिगाड़ते हो, तो उनको कान पकड़कर बाहर निकाल देना कार्य-कर्ताका फर्ज हो जाता है।

ग्रामसेवक-पद्धतिमें सेवकको ऐसी खराब स्थितिका सामना नहीं करना पड़ता। वच्चे कभी उसके काममें बाधा नहीं डालते, अल्टे उसके खादी-कार्यमें रसका संचार करते हैं। वह कुटुम्बमें बैठकर काम करता होगा, तो प्रेमसे वच्चोकी सेवा कर सकेगा। उसमें वच्चोंके लिये ज्यादा प्रेम होगा, तो वह वालवाडी भी चलायेगा, वच्चोकी सेवा करके उनके माँ-बापका प्रेम संपादन करेगा और वे उसके बताये हुअे खादी वगैराके तमाम कार्यक्रमोंमें ज्यादा श्रद्धा रखने लगेंगे।

खादीकार्यको चार चाँद

ग्रामसेवककी मुख्य खादी-प्रवृत्ति कैसी हो, जिसका चित्र यहाँ-विस्तारसे दिया गया है। उसके परिणामस्वरूप सारे गाँवमें उत्साहका

नंचार होगा या नहीं और सारा गाँव वस्त्र-स्वावलंबी बनकर अपने कपड़ेका प्रदन हल कर लेगा या नहीं, यह कहना मुश्किल है। लेकिन अितना तो कहा जा सकता है कि अगर बिसके लिअे वातावरण तैयार होनेकी कुछ भी सभावना हो, तो गाँवके लोगोमें बिस तरहके खादी-कार्य द्वारा अनुकी अंची वृत्तियोको जाग्रत करनेसे ही वह सभावना पैदा की जा सकेगी। ग्रामसेवकका काम और लोगोमें उसका प्रेमसवध अच्छी तरह जम जानेके बाद अैसा शुभ दिन आ सकता है कि जब वह गाँवके लोगोको बिकट्टा करके अनुके द्वारा कपड़े और दूसरी कुछ मुख्य-मुख्य बातोमे गाँवका स्वावलम्बन साधनेका निश्चय करा सके। बिसके लिअे वह ग्रामपचायतका अुपयोग कर सकेगा, गाँवका खादी-मंडल बनाया गया होगा तो उसके जरिये भी काम ले सकेगा। सच पूछा जाय तो यह भी ठीक नहीं कि सेवक बिस प्रकारका निश्चय कराये। क्योंकि गाँवका वायुमण्डल पूरी तरह स्वावलंबी बन गया होगा और वहीके कभी स्त्री-पुरुष गाँवको स्वावलम्बी बनानेवने कल्पनाके पीछे पागल हो गये होंगे, तो ही गाँव अैसा निश्चय कर सकेगा और उसका पालन होगा। अकेले सेवकमे ही अुत्साह होगा, तो शायद लोगोमें क्षणिक जोश पैदा करके वह अनुसे निश्चय तो करा सकेगा, मगर उसका पालन मुश्किल मे हो सकेगा।

ग्रामपचोका स्वावलंबनका निश्चय अगर सच्चे दिलसे किया गया होगा, तो वह गाँव मिलके कपड़ेके हमले पर काबू पानेमे पूरी तरह समर्थ हो चुका होगा। उस गाँवका लोकमत अितना प्रबल बन गया होगा कि कोभी भी व्यापारी या फेरीवाला वहाँ मिलका कपडा बेचने आयेंगा ही नहीं। कोभी आया भी तो गाँव अपने लोकमतके जोरमे अुमे देकार बनाकर बाहर निवाल सकेगा। अैसे गाँवकी बिच्छाका आदर करके सरकार भी अपनी हुकूमतके जोरमे अुमे जट्टरी सरक्षण देनेको तैयार होगी। देशकी सरकार गुलामीके जमानेकी सरकार जैमी

हो और लोगोकी स्वावलम्बन और स्वदेशीकी भावनाओका विरोध करनेवाली हो, तो उसके विरुद्ध सत्याग्रह करनेकी शक्ति बताना ऐसे गाँवके लिये बाँयें हाथका खेल होगा।

ग्रामसेवककी खादी-प्रवृत्तिका असा परिणाम जिस दिन आयेगा, उस दिन उसके कामको चार चाँद लग जायेंगे। किसी अकाध गाँवमे अकाध सेवक ही काम करता होगा, तो उसके लिये ऐसा सुदिन आनेकी आशा बहुत नहीं रखी जा सकती। आसपास खारा समुद्र गरज रहा हो, तो उसमें अकाध गाँवके लिये अपना मीठा झरना पैदा करना लगभग असंभव होगा। लेकिन अगर अनेक ग्रामसेवक अनेक गाँवोंमें बैठे हो और सच्चे दिलसे खादी-सेवा कर रहे हो, तो उनके संगठित बलमे ऐसा परिणाम वे जरूर पैदा कर सकते हैं।

राहतकी खादी

खादीके कामकी ग्रामसेवक-पद्धतिका यह प्रकरण पूरा करनेसे पहले राहतकी खादी या विकाअू खादीके बारेमे भी विचार कर लें।

गाँवके गरीब लोगोमें बेकारी पायी जाय या अकाल जैसा सकट आ पड़े, तो उस मौके पर लोगोको मुफ्त दान देनेके अनिवार्य अन्हें कोअी उत्पादक काम देकर बदलेमें राहत देना हर तरहमे अच्छा है। जिससे कष्टनिवारणके रुपयका अधिकसे अधिक लाभ मिल सकेगा, जिसके सिवा सकटग्रस्त लोग स्वाभिमानके साथ रोजी कमा सकेंगे, वह कोअी मामूली नैतिक लाभ नहीं है। ऐसे मौके पर कष्टनिवारणके कामके रूपमें चरखा अक अुत्तम साधन सिद्ध होगा।

ऐसे मौको पर तालाब और सडकें बनाने जैसे स्थायी लोकोपयोगी काम शुरू किये जाते हैं, लेकिन ये काम अकसर काफी मात्रामें नहीं मिलते। और अकालके मौके पर लोगोकी शरीर-शक्ति क्षीण हो गयी हो, तो वे ऐसे भारी मेहनतके काम करने लायक नहीं रह जाते। अमी हालतमें चरखा बहुत ही अच्छा साधन होगा।

अगर चरखेको पसन्द करना हो, तो उसके कामके जानकारी काफी सख्यामें होने चाहिये। भले राहतके तौर पर काम हो हो और कुछ फीसदी घाटा सहनेकी सुविधा भी हो गयी हो, भी जो चरखे बिस्तेमाल किये जायें, वे सचमुच अच्छे होने चाहिये, सूत काता जाय, वह सचमुच बुनने लायक होना चाहिये और जो उत्पन्न हो, वह सचमुच सुन्दर और टिकाबू होनी चाहिये।

अैसे भीको पर स्वाभाविक रूपमें अपने सामने आ पड़नेवाले लोका ग्रामसेवक जरूर स्वागत करेगा। मगर वह कोशिश करेगा आम तौर पर गाँवके लोग अैसे काम हाथमें लेनेको प्रेरित हो। सेवक अकेला ही काम करता रहे और लोगोको अुसमे कुछ भी चस्पी न हो, अैसी स्थिति पैदा न होने देनेकी अुमे सावधानी ले चाहिये।

पहने पर काते नहीं — अुनका सवाल

खादीकार्यके सिलसिलेमे अेक और विचार भी कर ले।

अेक खास वर्ग देशमें अैसा खड़ा हो गया है, जो खादी तो जरूर पना चाहता है, परन्तु खुद कातनेको तैयार नहीं है। बिसके सिवा दूरभा (पार्लमेन्ट) और धारासभाओंके सदस्य होनेके लिये भी ले धारण करना अनिवार्य है। तो अिम वर्गके लिये खादी मुहैया ना सेवकका फर्ज है या नहीं?

चरखान्मध आज तक ज्यादातर अैसे ग्राहकोके लिये ही खादी र करता था और गडार चलाकर खादी बेचता था। सेवक मानते कि खादी-प्रेमियोंको खादी मुहैया करके वे देशमेवा कर रहे हैं; और ले जरीदनेवाले भी यह मानते थे कि खादीके द्वारा गरीब भजदूरोको ले देकर वे देशमेवा कर रहे हैं। मिलके कपडेने खादी अगर महंगी ले, तो चरखान्मध अपने नार्बजनिक कोपने कुछ न कुछ सहायता र खादीधारियोंके लिये अुसे सस्ती कर देता था।

सकेंगे, अुसके लिखे योग्य कार्यकर्ता नही जुटा सकेंगे या जरूरी खर्च नही कर सकेंगे, यह माननेके लिखे कोअी कारण नही।

सिफं अिसलिखे कि आज तक चरखा-सघसे या खादी-कार्यकर्ताअोसे तैयार खादी लेनेकी लोगोको आदत पडी हुअी है, ग्रामसेवकका फर्ज हो जाता है कि वह नया सगठन करनेमें अुन्हें प्रेरणा दे। अिससे ज्यादा जितना ही भार वह स्वय अुठायेगा, अुतना ही वह लोगोमें खादीके विषयमें पगुपन पैदा करनेका कारण बनेगा और अपना ग्रामसेवाका मुख्य काम चूकेगा।

७

लोकशिक्षण

१ सामान्य ज्ञानका पाठ्यक्रम

ग्रामसेवकके कार्यक्रमोमें लोकशिक्षणका कार्यक्रम भी बडे महत्त्वका है। गाँवमें बसनेवाले लोकसेवकोको थोडे ही समयमें यह मालूम हो जायगा कि ग्रामवासियोका सामान्य ज्ञान बहुत ही थोडा है। अिसलिखे अन्धा आदमी जिस तरह सामान भरे हुअे कमरेमें अिघर-अुघर टकराता है, अुसी तरह अिस मुश्किलोसे भरी हुअी दुनियामें वे पग-पग पर भटकते रहते हैं। अिस कारण वे दूर किये जा सकने लायक दुखो और कठिनाअियोंसे भी परेशान होते हैं। अिसके सिवा सेवक जो कुछ भी रचनात्मक कार्यक्रम अुनके सामने पेश करता है, अुसका भी पूरा अर्थ वे समझ नही पाते। अिसलिखे अुनका सामान्य ज्ञान बढाना सेवकका बडा जरूरी फर्ज हो जाता है।

पहला ज्ञान -- शरीरका

शरीरके मामूलीसे मामूली बर्माका भी खयाल अुन्हें नही होता। अिसलिखे जैसे किमी बच्चेके हाथमें काँचका बर्तन आने पर वह अुसे

तोड़ बैठता है, अुमी तरह ग्रामवासी अपने और अपने बच्चोंके शरीरको देखने-देखते ही बिगाड़ देते हैं।

किसीको जरासी चोट या खर्राँच लगी कि देखते-देखते वह अुसे पया बैठता है और लम्बे समय तक कष्ट भोगता है।

छूतका अुमे खयाल नहीं होता। खुजली और फोड़े अेकको होते हैं, तो अुन्हे वह सारे घरमे और मुहल्लेमे फैला देता है।

पेटददं, सिरददं, बुखार जैसे साधारण रोगोके कारणो या अुनके घरेलू जिलाजोका अुन्हें ज्ञान नहीं होता। या तो जादू-टोनेवालोके पीछे पडकर वे जतर-मतर कराते हैं या घुटने समेटकर धूपमें पड़े रहते हैं और खाना-पीना जारी रखते हैं।

शरीरके घमोंका ज्ञान ग्रामवासियोमे फैलाना लोकशिक्षणका पहला और सबसे जरूरी काम है।

यह काम महज भाषण देनेसे ही नहीं हो सकता। मीका पडने पर धीरजसे सेवा करना और सेवा करते-करते प्रेममे रोगोके कारण समझाते जाना सेवकके लिये सबसे अच्छा मार्ग है।

नेवक अगर आरोग्य-केन्द्र चलायेगा, तो जिस ज्ञानके फैलानेमे वह बहुत ही अुपयोगी साधन साबित होगा।

शरीर और बीमारियो सबसे चित्र और नकशे बताकर भी लोगोंके ज्ञानमें वृद्धि की जा सकती है। कभी-कभी आरोग्यशास्त्रके विद्वानोको बुलाकर अुनके व्याख्यान भी कराये जा सकते हैं। चित्रों और प्रत्यक्ष प्रयोगोकी मददके साथ अपने व्याख्यानमें भरसक सरल भाषा काममें लेनेकी अुनसे प्रार्थना की जाय, जिस पर भी अगर यह मालूम हो कि वे ऐसा नहीं कर पाते, तो नेवकको खुद अुनका भाषार्थ ग्रामीणोकी समझमे आनेवाली भाषामें कह सुनाना चाहिये।

दूसरा ज्ञान — सफाओका

शरीरकी तरह सफाओके नियमोंके बारेमे भी देहातियोमें भारी अज्ञान फैला होता है। जिसलिये घरमें, अगिनमें, मुहल्लेमें, गाँवके

रास्तों पर और सीमाओं पर—जहाँ देखो वहाँ अविचारके कारण अिकट्ठे किये हुअे गदगीके धूरे पाये जाते हैं। अिनकी वजहसे दुर्गंध और गदगीके सिवाय मक्खी-मच्छर वगैराका भी आस होता है। देहाती लोग शायद ही यह जानते हैं कि अिन जन्तुओं और गदगीका आपसमें कुछ सबध है।

ग्रामसेवकको अिस मामलेमें भी धीरजके साथ लोगोंमें सच्चे ज्ञानका प्रचार करना चाहिये।

अिसके लिये सर्वोत्तम साधन ग्रामसफाईका नियमित कार्यक्रम रखना है।

चित्रों और भाषणोंका मौके पर अिसमें भी अुपयोग किया जा सकता है।

तीसरा ज्ञान — बालशिक्षाका

बालकोकी स्थिति देखें तो मालूम होगा कि गाँवकी स्त्रियोंको बालसवर्धन और बाल-संगोपनका बहुत कम ज्ञान होता है। अिसलिये बहुतसे बालक अकाल मृत्युके आस हो जाते हैं और जो जीते हैं वे रोगी और कमजोर रहते हैं।

बच्चोंको कितनी मदद देनी चाहिये, अुन्हें कितना स्वतंत्र रहने देना चाहिये, अिस बारेमें भी लोगोंमें घोर अज्ञान पाया जाता है। अिसके परिणामस्वरूप बालक जहाँ तहाँ जोर-जोरसे रोते सुनायी देते हैं और माँ-बाप अुन पर चिढ़ते, चिल्लाते और मारते हुअे नजर आते हैं। सेवकको अिस बारेमें भी सच्चा ज्ञान फैलानेके रास्ते निकालने चाहिये।

अिसके लिये व्याख्यान, चित्र और पुस्तकें— अिस तरह अनेक प्रकारके अुपाय प्रयोगके अनुसार काममें लेने चाहिये। लेकिन सबसे अच्छा अुपाय तो मुहल्लेके बीचमें या पासमें अेक सुन्दर बालवाड़ी चलाना ही है।

चौथा ज्ञान -- धन्धेका

ग्रामवासी कोभी न कोभी धन्धे तो करते ही हैं। ज्यादातर लोग खेती करते हैं, थोड़े-बहुत कारीगर होते हैं। वशपरम्परामे अंक ही काम करते आनेके कारण अपने-अपने धन्धेकी साधारण कुशलता तो अनुमे अच्छी होती है। लेकिन बारीकीमें जाकर देखे तो मालूम होगा कि सिर्फ आदतके कारण ही अनुमें थोड़ी कुशलता आ जाती है, मगर अनुहे धधेका अच्छा ज्ञान नहीं होता। जिसलिये खेती या दूसरे धधे दिन-दिन गिरते ही जा रहे हैं, अनुमे कुछ सुधार नहीं होता।

खेतीमें करने जैसे कुछ सुधार तो अंमे हैं कि जिनका सामान्य ज्ञान होनेमे बहुत फायदा हो सकता है।

वनस्पति, मल, हड्डियाँ बगैरा ढेरोंसे बिघर-बुघर पड़ी रहती है और गन्दगी बढ़ाती है। मेवक अनुका मुन्दर खाद बनाकर लोगोंके सामने अुदाहरण पेश कर सकता है। चौड़ी जुताबीके फायदे प्रयोग करके बताये जा सकते हैं। ढालू जमीनमे पाले वाँधकर जमीनकी धुलाबी रोकनेका प्रयोग भी बनाया जा सकता है।

विसानको वनस्पतिशास्त्रका भी साधारण ज्ञान होना चाहिये। जिसने अनुमे अंसा लगेगा मानो खेतीके पाँधे अुमके साथ प्रेमगोष्ठी कर रहे हों, अनुमे अुमकी दिलचस्पी बढ़ जायगी और खेतीकी बहुतसी क्रियाओंके रहस्य भी अुमकी समझमें आने लगेंगे। जिस हेतुमें वनस्पतियोंकी अलग-अलग किम्मे, अनुके अलग-अलग अंग — जड़, डालियाँ, फूल, फल बगैराकी रचना, अनुके भीतर चटने-अुतरनेवाला रंग, अनुका स्वास-नय, पाचननय आदि बातोंका साधारण ज्ञान मेवकको अुत्साहके साथ किसानोंको देना चाहिये।

जिसी तरह बढाई, लुहार, चमार, कुम्हार बगैरा कारीगरोंको भी अनुके धधेका साम्प्रदायिक ज्ञान देनेकी ग्वाब कोशिश करना जरूरी है।

ऐसा ज्ञान फैलानेके लिये विशेषज्ञोंके भाषण, चित्र, पुस्तकें वगैरा तमाम साधनोंका उपयोग समय-समय पर किया जाय।

अधोगोके निश्चित सुधारोंका ज्ञान देनेके लिये कभी-कभी हफ्ते दो हफ्तेके वर्ग खोलनेसे भी सुन्दर परिणाम निकलेगा।

किसानों और कारीगरोंके साथ घुलमिल जानेके लिये और उनके बच्चेकी, मुश्किलोंको अच्छी तरह समझ सकनेके लिये सेवक खुद उनके कामोंमें शरीक होकर उन्हें सीखे। यह चीज जिस कार्यक्रमके लिये बहुत ही उपयोगी सिद्ध होगी।

पाँचवाँ ज्ञान — गणितका

गाँवके खेती वगैरा अलग-अलग बन्धोंमें और अन्धे करनेवाले लोगोंके जीवनमें घुसते ही सेवकको दिखायी देगा कि लोगोंको हिसाब-किताबका ज्ञान भी कुछ न होनेसे वे बहुत नुकसान उठा रहे हैं। बहुतोंको १०० तक गिनना भी नहीं आता। किसानोंको यह भी मालूम नहीं होता कि उनकी जमीन कितनी है। उनकी तरफसे सब बातें उनका साहूकार या जमींदार जानता है। कितनी फसल हुई, कितनी बेची, किस भावसे बेची, कितनी आय हुई, साहूकारके यहाँसे रुपये या अनाज लाया हो तो कितना और कब लाया, जिनमें से किसीका भी हिसाब उसे रखना नहीं आता। अक्सर उसे अपनी दो पीढ़ियोंके नाम भी याद नहीं होते और वह यह भी नहीं बता सकता कि उसके बच्चेकी उम्र कितनी हुई है।

गणितके ऐसे अज्ञानसे उसकी बुद्धि जड़ और मोटी रहती है। इसीलिये वह खरीदने और बेचनेके काममें हमेशा धोखा खाता है।

सेवकको अपनी सारी कला काममें लेकर देहातियोंमें हिसाब सीख-नेका शौक पैदा करना चाहिये। गणित सिखानेका अर्थ यही नहीं कि सिर्फ पहाड़े रटाने बैठ जाय। उन्हें अंक अंक मिनटका हिसाब रखने और सोचे हुये समयमें सोचा हुआ काम करनेवाले बनाना जिस दिशामें पहला पाठ मान जा सकता है।

दूसरा पाठ घरके आदमियोंकी अुम्त्र याद करके लिखना ।

तीसरा पाठ यह याद रखना कि खेत और पशु वर्गका कितना फल है ।

चौथा पाठ जिसकी जानकारी रखना कि घरमें रोज कितना खाना पाना वर्गका काममें आता है ।

पाँचवाँ पाठ मजदूरीके आय-व्ययका हिमाव ।

छठा पाठ है लोगोंको अिकट्टा करके तराजू, गज, फुट वर्गका मापना और तौलने, नापनेका खूब अभ्यास कराना ।

अिस तरह सैकड़ों अेकसे अेक दिलचस्प पाठ दिये जा सकते हैं ।

मेवकको अिस तरह लोगोंको हिमावी या गणिती बना देनेका प्रयत्न करना चाहिये ।

उठा ज्ञान — ग्रामजीवनका

जिसे अपने घरके आमद-खर्चका भी हिमाव मालूम नहीं, अुमे गावका हिमाव तो मालूम हो ही कहाँसे ? गाँवमें कौनसे घरे जीवित हैं, कौनसे खतम हो गये ? और खतम हो गये तो क्यों ? बाहरसे कौन-कौनसा मशीनोका माल गाँवमें आता है ? गाँवका धन कितना और किस ढंगसे बाहर निकल गया, कितना बाहरसे आया ? किन घघोंमें मशीने काममें आने लगी और मनुष्य बेकार हो गये, किस घघेमें नीति है, किममें अनिति है ? — अिन सब बातोंका विचार गाँवके लोग नहीं करते । व्यापार-घघेकी अच्छाअी बुराअी अुन्हें समझानी चाहिये । यह सब ज्ञान दिया जाय तो ही वे चरखे और ग्रामोद्योग जैसे रचनात्मक कामोंको बुद्धिपूर्वक अपना सकेंगे ।

सातवाँ ज्ञान — देश और दुनियाका

लोगोंको सिर्फ घरकी और गाँवकी जानकारी हो यह काफी नहीं । अुन्हें देश और दुनियाको भी जानना चाहिये ।

असमें आत्मविश्वास आता है और आगे बढ़नेकी अिच्छा पैदा होती है।

लम्बे समयके बाद असका अप्रत्यक्ष परिणाम यह भी जरूर होगा कि मनुष्यकी सूक्ष्म-बूक्ष बढ़नेसे, असके काम-धधेमें ज्यादा होशियारी आयेगी, असमें अधिक अच्छे रोजगार-धधे करनेकी कुशलता आयेगी, असे अपने हकोका अधिक भान होगा और अुनके लिये यदि लड़ना पड़े, तो लड़नेकी हिम्मत भी आयेगी।

अकसर कार्यकर्ता देहातियोंके पास तरह-तरहके सार्वजनिक कार्यक्रम ले जाते हैं। कभी सार्वजनिक चर्देकी माँग करते हैं, तो कभी मतपत्रको पर चौकडीका निशान लगवाते हैं। कभी अुन्हे किसी लड़ाकीमे शरीक होनेको समझाते हैं और लड़ाकीके कार्यक्रमोंके बारेमें भाषण करते हैं। ग्रामवासी अुनके भाषण सुनकर सिर हिलाते हैं, मगर अुनमें शायद ही कोभी अुत्साह पैदा होता है। वे भले होते हैं और ज्यादा बहसमे पड़नेकी अुनकी वृत्ति नही होती। असिलिये वे कभी-कभी कहनेके अनु-सार काम कर देते हैं। मगर क्या हो रहा है, असकी समझ न होनेके कारण वे आन्दोलनोंके साथ अधिक समय तक नही टिक सकते।

यदि अुन्हे अुपर लिखे मुताविक सामान्य ज्ञान मिला हो, तो अैसा नही हो सकता। लोगोकी समझनेकी शक्ति बढी हो, तो ही अुन्हे स्व-राज्य, स्वदेशी, स्वतंत्रता, सत्याग्रह, असहयोग, वगैरा हलचलोमें सञ्ची दिलचस्पी पैदा हो सकती है।

मतदाताओंकी शिक्षा

आज सभी सचेत हो गये हैं कि अब देशमें वालिग मताधिकार होगा। देशका हर वालिग स्त्री-पुरुष, देशका अपढ़ और दुनियासे अनजान बहुजन समाज भी यह हक भोगेगा। असिलिये अिन लोगोको जैसे तैसे जल्दी ही शिक्षित बनानेकी वार्ते सभी करने लगे हैं। मतदाताओंको शिक्षित बनाना अत्यत जरूरी कार्यक्रम हो गया

। मगर अुनकी यह शिक्षा मिफं आखिरी दिन अुनके पास जाकर अतना कहनेमे नही हो सकती कि 'हमें मत दो और फल्यौको दो'। कांग्रेसको मत दो, अितना कहनेसे भी यह शिक्षा पूरी ही हो जाती। कांग्रेस कौन है? अुमने लोगोके स्वराज्यके लिअे क्या क्या है और अब क्या कर रही है? — यह सब जानकारी अुन्हे हो, तभी चुनावमें और मत देनेमे अुन्हे दिलचस्पी हो सकती। मगर कांग्रेसने क्या किया, यह समझनेके लिअे भी हमारे ग्राम-पसियोंके पास विशाल सामान्य ज्ञान होना बहुत जरूरी है। असलिअे पालिग मताधिकारका सदुपयोग हो अिमके लिअे भी सामान्य ज्ञानका अिचार बहुत जरूरी है।

३ सामान्य ज्ञान देनेके अुपाय

अब हम अिस तरहका विशाल सामान्य ज्ञान गाँव-गाँव और सोपडी सोपडीमे पहुँचानेके अलग-अलग अुपायो पर विचार करें।
 तबल फकहरा पढाने न बैठे

आजकल जब प्राँठ लोगोको शिक्षा देनेका विचार होता है, तब ग्रामशाला खोलकर अुन्हे पढानेकी ही कल्पना आती है। अिसके गर्भमे रह मान्यता रही है कि लोगोको अेक बार पढना-लिखना सिखा दे कि वे अपने-आप अखवार, पत्रिकाअे और पुस्तके वगैरा पढ़ेंगे और अपना ज्ञान बढावेंगे। हम अबानी ही मारा ज्ञान देने लगे, तो काम कब पूरा हो? अितने ज्यादा ग्राममेवक कहाँमे लावें? अिनके बजाय अुन्हे ही पढा दे, तो चार छ महीनेमे निपटारा हो जाय।

यह सच है कि मनुष्यको लिगा-पढा देना असे नम्य दुनियाम प्रवेश करनका परवाना देनेके बराबर है। लोगोका यह तीसरा नेत्र खोल देना आवश्यक है। अेकिन मनुष्यको निखलानेका काम चार छ महीनेमें निपट जानेवाला नही, यह अनुभव हमें अिस देशमे और जहाँ कही घेपटोको पढानेकी कोशिश हुआ है, अुन सब देशोंमें भी हुआ है।

जिसके सिवा, छ महीनेमें जो कुछ अक्षर-शिक्षण हो सकता है, वह जितना थोड़ा होता है कि अतनी जानकारीसे मनुष्यमें पुस्तके या अखबार पढ़नेकी शायद ही दिलचस्पी पैदा होती है। उसे वह मेहनत और परेशानीका काम मालूम होता है। जिसलिये वह पढ़नेकी तरफ आकर्षित नहीं होता, बल्कि उसे टालनेका ही प्रयत्न करता है। परिणामस्वरूप वह पढ़ा हुआ भी भूल जाता है।

अक्षर-शिक्षणके वर्ग खोलते हैं, तो उनमें लोगोकी पूरी हाजिरी कायम नहीं रहती। जिसका एक कारण यह जरूर है कि पढ़ानेवाला अपने कामका जानकार न होनेसे उसमें रस पैदा नहीं कर सकता। और योग्य पढ़ानेवाले भी ढूँढनेसे जल्दी नहीं मिलते। मगर असली और बड़ा कारण तो यह है कि लोगोके हृदयमें जिज्ञासा पैदा नहीं हुयी है। वह सिर्फ लालटेन जलाकर मुहल्लेके बीच बैठ जानेसे, घण्टी बजा देनेसे, 'चलो चलो' की पुकार मचानेसे, या लोगोको उनके आलस्यके लिये अलाहनेके वाग्वाण मारनेसे पैदा नहीं की जा सकती। उसे पैदा करनेका अपाय भी लोगोका सामान्य ज्ञान बढ़ाना ही है।

यानी अक्षर-शिक्षणका रास्ता दीखता है छोटा, मगर अन्तमें लम्बा ही साबित होता है।

अक्षर-शिक्षणका रास्ता लम्बा हो या छोटा — उस पर चलना तो है ही। मगर उस पर चलें और लोग खुद पढ़ने लगें, तब तक सामान्य ज्ञानका कार्यक्रम रोका नहीं जा सकता। सामान्य ज्ञानके सीधे रास्ते पर आजसे ही चलना शुरू कर देना चाहिये।

कथाकार बनों

कथा-वार्ता सामान्य ज्ञानका सबसे सुन्दर साधन है। पुराने जमानेमें हर मन्दिर और चौपालमें पुराणिक, कीर्तनकार और भाट-चारण कथा-वार्ताओं सुनाते थे। यह रिवाज अब टूट गया है। उनकी कथाओं सुनकर

निरक्षर लोगोको भी काफी सामान्य ज्ञान और धर्मज्ञान हो जाता था।

ग्राममेवकको जिस कलाका विकास करना पड़ेगा। क्या करनेका अर्थ केवल रूखासूखा पढ़कर सुना देना ही नहीं है। रामायण, महा-भारत या कोसी पुराणकी कथा आधारके रूपमें ली जाय; प्रेमानन्द जैसे कवियोंका कोसी आख्यान या आधुनिक कवियोंमें से नरसिंहरावके युद्धचरित्र जैसा काव्य ले लिया जाय। हमेशा काव्य ही लेना जरूरी नहीं। गावीजीकी आत्मकथा जैसी गद्य पुस्तकें भी पसंद की जा सकती हैं। मूल कथाओंका रस भग किये बिना मेवकको अनुमे विविध प्रकारका सामान्य ज्ञान गूँथते रहना चाहिये। जिसमें अपकथाओं और दृष्टान्त दिये जायें, छोटी-छोटी तत्त्वचर्चाओं भी की जायें और प्रचलित घटनाओंका अल्लेख करके उनका मूल्यांकन भी करके बताया जाय।

अलवत्ता, मेवक पुराने लोगोकी तरह लड़्डुओंके और रुपया जुगाहने तथा खुशामदके विष्कभक नहीं डालेगा। तरह-तरहके अवविश्वास भी नहीं घुमेड़ेगा, बल्कि उनका खटन करेगा। पुराने लोगोकी तरह वह छुआछूत और जानिके ऊँच-नीचके भेद वगैरा सामाजिक पापोंको भी नहीं बढ़ायेगा, बल्कि उनमें छूटनेकी प्रेरणा देगा।

भजन-मंडलियाँ बनाओ

भजन-मंडली भी कथासे मिलता-जुलता ही लोकशिक्षाका साधन है। मगर पुरानी मंडलियोंकी तरह केवल आँखें बन्द करके जोर-जोरसे मजीरा बजानेमें ही बिनकी जितिथी नहीं मान लेनी चाहिये।

मेवकको भजन और गीतोंका चुनाव करना पड़ेगा। उनमें समाज-सुधारके और महान राष्ट्रीय घटनाओंके शौर्य-गीत भी जोड़ने पड़ेंगे।

यह ध्यानमें रखकर कि जिनका हेतु लोगोका ज्ञान बढ़ाना है, अंती कोशिश करनी होगी कि वे गीत समझें और याद करें। जिसमें वातगीत बहुत ही अपयोगी साबित होंगे।

शिविर खोलो

लोगोको शिक्षा देनेमें बहुत ही उपयोगी साबित होनेवाला एक साधन है प्रसंगके मुताबिक वर्ग या शिविर चलाना। शिविर अलग-अलग हेतुओंके लिये चलाये जा सकते हैं।

लोगोमें योजनापूर्वक और निश्चित समय-पत्रकके अनुसार जीवन बितानेकी आदत नहीं होती। अतः एक प्रकारका अव्यवस्थित जीवन बितानेकी आदत पड़ी होती है। सुन्दर, सुव्यवस्थित और समय-पत्रकके अनुसार जीवन बितानेका शौक पैदा करनेके लिये जो शिविर खोले जाते हैं, वे बहुत ही लोकप्रिय होते हैं। लोगोके जीवन पर उनका गहरा असर होता दिखायी देता है।

ऐसे शिविर दो से चार सप्ताह तककी अवधिके चलाये जा सकते हैं।

लोगोके काम-धर्मांमें छोटे-छोटे सुधार सिखानेकी गरजसे भी थोड़ी मियादके शिविर खोले जा सकते हैं। खेतीमें ऐसी बहुतसी बातें हैं जिन्हें अपनानेका उत्साह कहने भरसे या केवल पत्रिकाओंसे लोगोमें पैदा नहीं किया जा सकता। मगर निश्चित सुधार सिखानेके लिये शिविर खोले हो और उनमें प्रत्यक्ष कामके सिवाय उन सुधारोंके पीछे रहनेवाला विज्ञान भी उनमें धीरे-धीरे समझाया जाय, तो लोग उनमें दिलचस्पीके साथ अपना लेते हैं। जिसमें शक नहीं कि लोगोमें विज्ञानकी समझ खूब बढ़ा देनेकी जरूरत है। इसे बढ़ानेके लिये ऐसे कार्यक्रम सबसे ज्यादा उपयोगी हो सकते हैं।

मिश्र खादका शास्त्र, जमीनका कटना रोकनेका शास्त्र, बीजके चुनावका शास्त्र — ये सब थोड़े-थोड़े समयके शिविरों द्वारा सिखाने जैसे हैं।

गृह-मुद्योगोंमें तुनाबीसे पूनियां बनानेका नया तरीका, वांससे अपने हाथों चरखा बनाना, छोटा व बड़ा अटेरन वगैरा औजार तैयार करना,

तकुअँका बल निकालना आदि बातें भी विशेष शिविर खोलकर रसपूर्वक सिखायी जा सकती हैं।

देहाती स्त्रियोको सिखाने लायक अँसी बहुतसी चीजे हैं, जो थोड़े दिनके शिविर खोलकर अुन्हें रसपूर्वक सिखायी जा सकती हैं। भोजनके अमुक प्रकार, चूल्हा बगैरा बनानेकी कला, घरमें धुँआ होता हो तो अुमे मिटानेका शास्त्र, फटे हुआ कपड़े सीनेकी कला — ये सब छोटी-छोटी बातें सिखाकर अुनके जीवनको अधिक व्यवस्थित और सुखी बनाया जा सकता है और विज्ञानमें भी अुनका प्रवेश कराया जा सकता है।

ग्रामवासियोके विशेष शिविर खोलकर अुन्हें बीमारोकी सेवाका शास्त्र सिखानेकी भी खास जरूरत है। घाव धोकर मरहमपट्टी कैसे की जाय, बुखार बगैरा साधारण बीमारियोमें रोगीकी देखभाल कैसे की जाय, लम्बे अरमेके बीमारोको किस ढंगमें अुठाया-बिठाया जाय, अुन्हें पेगाव-पाखाना कैसे कराया जाय, किस प्रकार अुनके लायक भोजन तैयार किया जाय और किम तरह अुन्हें खिलाया जाय — आदि बातें लोगोको सिखायी जायँ, तो अुनके जीवनकी अनावश्यक पीडा कितनी कम हो जाय ? और अुनकी विज्ञानकी आँख कितनी आसानीमें खोली जा सकती है ?

नाट्य-प्रयोग

नाट्य-प्रयोग और नवाद बगैराके माधनोका भी लोकशिक्षणमें अवश्य अुपयोग करना चाहिये। मगर यहाँ रुपया कमानेके लिअे नाटक दिखलानेकी या अत्यन्त गन्दे और हलके नाटक दिखा कर लोगोके जीवनको नीचे गिरानेकी बात नहीं है। ग्रामवासियोकी सेवा करनेकी भावनावाले सेवामण्डल, विद्यार्थीमण्डल, शिक्षणनस्थाअँ और दूसरी जमातें अँतिहासिक प्रसंगोके, समाज-मुधारके और आनेवाले युगका दर्शन करानेवाले नाट्य-प्रयोग दिखानेके लिअे देहाती अिलाकोमें दौरा करे, तो कितनी अुपयोगी सेवा हो ?

ग्रामसेवक खुद रसिक होगा, तो वह देहातके लोगोको भी छोटे-छोटे नाटक खेलनेका शौक लगा देगा। जिस तरह जीवनका आनन्द लूटनेके साथ-साथ खेल ही खेलमें लोगोका अितिहास आदिका ज्ञान समृद्ध किया जा सकेगा।

प्रदर्शन

लोगोंके शिक्षणमें प्रदर्शन और संग्रहालय बड़ा उपयोगी काम कर सकते हैं। जब-जब गाँवमें कोसी अुत्सव आये, तब सेवक अुसके सिलसिलेमे प्रदर्शनकी व्यवस्थाका नियम ढाल सकता है।

गाधीजयन्ती पर खादीकी अलग-अलग क्रियाओ और औजारोका प्रदर्शन किया जा सकता है।

कृष्णजयन्ती पर गाँवके गोधनका प्रदर्शन किया जा सकता है।

प्रदेशकी रचनात्मक और शिक्षण-सस्थाओं स्थायी प्रदर्शन और संग्रहालय रखें, तो वे लोकशिक्षणके लिये बहुत ही उपयोगी हो सकते हैं। सेवक लोगोको अुन स्थानो पर ले जाय और अेक शिक्षककी तरह समझाकर सब कुछ दिखा लाये।

छोटे-छोटे चलते-फिरते प्रदर्शनोकी योजना भी बनायी जा सकती है, जो गाँव-गाँव ले जाये जा सकते हैं और वहाँ दो-चार दिन रखकर लोगोको दिखाये जा सकते हैं।

प्रदर्शनो और संग्रहालयोके वारेमें अेक सूचना देनेकी खास जरूरत है। अुनके तैयार करनेमें जो मेहनत की जाती है, अुसके मुकाबले अुन्हें समझानेमें पूरी मेहनत नही की जाती। पढे-लिखे अभ्यस्त लोगोके लिये जिसकी जरूरत थोडी हो सकती है। मगर ग्रामवासी लोगोकी शिक्षाका साधन जिसे बनाना हो, तो खुब अुत्साहके साथ समझानेवाले स्वयसेवकोकी योजना करनी चाहिये।

प्रवास-पर्यटन

देहातियोंके बारेमें पूछताछ करने पर बहुत ही आश्चर्यजनक हाल मालूम होते हैं। जैसे कि अूनमें बहुतेरे लोग अैसे होते हैं, जिन्होंने २०-२५ मीलकी ही दूरी पर रहे समुद्रको नहीं देखा होता या जो अितनी ही दूरी पर स्थित पहाड पर नहीं चढ़े होते। तब अगर अूनकी नजर कुअेंके भेढककी तरह ही तग और अेंकागी रह जाय, तो अुसमें आश्चर्य ही क्या ? अैसे लोग अपने घघोमें और अपने सासारिक रीति-रिवाजोंमें सुधार करनेको तुरन्त तैयार न हो तो अिसमें कोअी ताज्जुब नहीं।

अिसलिये लोगोकी छोटी-छोटी टोलियां बनाकर अुन्हें सफर कराना अूनकी शिक्षाका अेंक बहुत ही अुपयोगी साधन है। पुराने जमानेमें लोग तीर्थयात्रा करते थे। वह रिवाज अब बहुत कम हो गया है। लोग कभी-कभी माताके दर्शन करने या नदी नहाने जाते हैं, परंतु अिसमें सिर्फ दर्शन और नहानेके विचार ही अूनके दिमागमें भरे रहनेके कारण आसपामके देश या समाजकी तरफ वे नहीं देखते। नेवकके साथ किया हुआ नफर तालीमका बडा जरिया बन सकता है।

घूमते-फिरते सेवक

लोकशिक्षणके काममें अेंक बहुत ही अुपयोगी साधित हो सकने-वाली नस्सा है घूमते-फिरने सेवको या शिक्षकोकी। हमारे देशमें तीर्थ-यात्रा करनेवाले और गांव-गांव ठहरकर लोगोको देशवार्ताअें और ज्ञान-गोष्ठियां बांटनेवाले माधुओकी नम्या अब लुप्त हो गयी है। रेल-गाडीकी सुविधा हो जानेने माधु तेजीने सफर करनेवाले बन गये हैं और कुछ तो स्वाभिमान खोकर बिना टिकट गाटियोंमें बैठ जाते हैं और यात्रा करते हैं। अिसने स्वयं अुन्होंने तो यात्राका पुण्य गँवाया ही है, मगर देशकी ग्रामीण जनताने भी शिक्षणका अेंक बडा ही कीमती साधन खो दिया है।

पूज्य गांधीजी अेक महान घूमते-फिरते लोकशिक्षक हो गये हैं। अुनके कदमो पर चलकर अनेक नेता भी वह काम कर चुके हैं और आज भी कर रहे हैं। अिस तरहके छोटे-छोटे स्थानीय लोकशिक्षक भी बहुत अुपयोगी काम कर सकते हैं। निश्चित अिलाकोमें दौरा करके, गांव-गांवमें रातको ठहरकर, स्थानीय प्रश्नोंके बारेमें लोगोको सलाह और मार्गदर्शन देकर और लोगोकी नैतिक भावनाओको सदा शुद्ध और अुच्च भूमि पर रखकर अैसे सेवक लोकशिक्षणका अमूल्य कार्य कर सकते हैं।

यात्रिक प्रचारक

आजकलके जमानेमें यात्रिक लोकशिक्षक भी काममें लाये जाने लगे हैं — जैसे ग्रामोफोन, जादूकी लालटेन, चलते-फिरते और बोलते चित्रोंके फिल्म, रेडियो वगैरा। कभी वेमनवाले किरायेके प्रचारक भी किसी-किसी कार्यक्रमके सिलसिलेमें रखे जाते हैं। अिन्हें भी अेक प्रकारके यत्र ही समझना चाहिये।

अैसे यत्र अुपयोगी हैं भी और नही भी हैं। तेज हथियार लकड़ी वगैराको गढ़-गढाकर अुसकी अुपयोगी चीजें बनानेमें भी काम आते हैं और किसीके प्राण लेनेमें भी काम आते हैं। यत्र मनुष्यका भला करेगा या बुरा, अिसका आधार अन्तमें अुसका अुपयोग करनेवाले पर ही है। ये यात्रिक साधन आजकल ज्यादातर घनिकोंके ही हाथमें हैं। शिक्षको और सेवकोको अपने शिक्षणकार्यमें अुनका अुपयोग करनेकी फुरसत नही मिली और ये यत्र अितने सुलभ भी नही हुअे कि अिस तरह काममें आ सकें। सरकार और दूसरी सस्थाअें अुत्साहके साथ कही-कही गांवोंमें सिनेमा वगैरा भेजती हैं, मगर अुसमें विषय या अुसे पेश करनेका कोअी व्यवस्थित ढग नही होता।

यात्रिक साधनोका विषय यदि विवेकके साथ पसन्द किया गया हो और अुन साधनोको अुपस्थित करनेवाले कार्यकर्ता भावनाशील हो, तो

ही अनुसे लोकशिक्षणका सच्चा काम होनेकी आशा रखी जा सकती है। फिर भी अतना तो सही है कि सच्चा लोकशिक्षण जीवित मनुष्य ही कर सकता है। यत्र जीवित मनुष्यके भाषण और वाह्य आचरणकी नकल दिखा सकता है, मगर अुमके चरित्रकी सुगंध या अुमकी श्रद्धाका असर वह कहाँसे ला सकता है? बिसलिअे लोक-शिक्षणके काममें भले ही यत्रोका अुपयोग किया जाय, मगर सिर्फ अुन्ही पर आधार रखने और जीवित लोकशिक्षकोको क्षेत्रसे हटा देनेका जो रवैया आजकल पाया जाता है, वह बिलकुल पसन्द करने लायक नहीं है।

४ अक्षर-शिक्षण

अभी तक लोकशिक्षणके अँसे ही साधनोका विचार किया गया है, जो अपढ देहातियोको भी शिक्षाका अमृत आजका आज पिलानेकी शक्ति रखते हैं। अब लोकशिक्षाके अेक बडे और प्रसिद्ध साधन अक्षर-शिक्षणका विचार करेंगे।

अिममें कोअी शक नहीं कि अधिकने अधिक पिछडे हुअे अिलाकेमें गृहनेवाले आदमीके लिअे भी जिस जमानेमें अक्षर-शिक्षण अनिवार्य है।

अक्षर-शिक्षणके दो लाभ हैं। अेक तो मनुष्य लिखने-पढने लग जाय तो वह अखबारो, मासिकपत्रो, पत्रिकाओ, और पुस्तको द्वारा बहुत कुछ अपने आप ही सीखता रहता है। दूसरा लाभ है आज-कालकी दुनियाणा कामकाज चलाना। पत्र लिखना, आये हुअे पत्र पठना, किमीवां पहुच गिय देना और लिखी हुअी पहुँच पढकर ममत लेना, लेन-देनके हिनाब टीपकर रखना, याद रखने जैसी बातोको नोप रखना — अँसे बहुतने काम मामूलीने मामूली मजदूरोको भी करने पड़ते हैं। अँसे वषत अुन्हें लिखने पढनेवालेकी खोजमें दाँडना पड़ता है। अक्षर जिसके लिअे अुन्हे कामकी तुलनामें बहुत ही ज्यादा दाम देने पड़ते हैं और बितने पर भी वे अँसी

घोखेवाजीके शिकार हो जाते हैं कि कुछ कहा नहीं जा सकता। मतलब यह कि जब तक मनुष्यको लिखना-पढ़ना नहीं आता, तब तक वह दुनियामें अंधे या लूलेकी तरह ही काम करता है।

अब ये वाचन मूल अक्षर और अक्षरों से हरअक्षरकी वारहखड़ी तथा अक्षर और अक्षरों के सारे पहाड़े बचपनसे ही पढ़े हुअे लोगोंके लिये खेल जैसे होते हैं। परंतु बड़ी उम्र तक अपढ़ रहनेवाले आदमीके लिये ये सब अक्षर साथ सीखना और याद रखना अतना आसान नहीं है। परंतु आसान हो या मुश्किल, अक्षरों के बिना दुनियामें अक्षरों के बिना ज्यादा असुविधा और कठिनाई होती है कि कितनी भी मेहनत अक्षरों के बिना सीख लेना ही अक्षरों के लिये लाभदायी है।

लोगोंके मन अनुकूल बनाओ

लोगोंको शुरूकी टेकरी पर चढ़ानेके लिये सिखानेवालेको कभी तरहकी कलाओं आजमानी पड़ेंगी।

अक्षरों में सबसे बड़ी कला है लोगोंका प्रेम और परिचय सम्पादन करनेकी। रोज-रोज लोगोंसे मिलना-जुलना, अक्षरों के जीवनमें सहानुभूति बढ़ाना, अक्षरों की छोटी-छोटी सेवाये करना, झाड़ू लगाकर अक्षरों के आँगन साफ कर देना, बीमारीके समय अक्षरों की सेवा करना, अक्षरों के बच्चोंको खेल खिलाकर और कहानियाँ सुनाकर खुश करना — ये और अक्षरों से अनेक सेवाके काम नियमित किये जायें, तो भले ग्रामवासी अक्षरों से बहुत खुश हो जायेंगे और अक्षरों के बताये हुअे वाचन अक्षरों के किले, पर चढ़नेके लिये जरूर तैयार हो जायेंगे।

प्रादेशिकशिक्षाकी मुहिम शुरू करो

अक्षरों के काममें देखा गया है कि जैसे पढ़नेवालेकी अक्षरों के मिटाना मुश्किल है, वैसे ही पढ़ानेवालेकी कमर कसवाना भी मुश्किल होता है। अपढ़को पढ़ानेका पढ़े हुअोंमें खास तौर पर उत्साह होना चाहिये। सभी पढ़े-लिखे लोग आगे आकर अपना फर्ज अक्षरों करने लगे, तो

निरक्षरता देखते-देखते खतम हो जाय। मगर पढ़े हुअे लोग अडियल बेलकी तरह सड़े ही नहीं होते। अब तो सरकार पढ़ानेवालेको रुपया देती है, फिर भी पढ़े हुआको जोश नहीं आता। रुपयोके प्रमाणमें काम नहीं होता। अमलमें रुपयेने सभी काम होते भी नहीं। और यह काम तो अकेले रुपयेमें हो ही नहीं सकता।

निरक्षरताके खिलाफ मुहिम शुरू करनेकी जरूरत है। पूज्य गांधीजीकी छुआछूत सबधी, विदेशी कपड़े सबधी और नमक-कर सबधी चढाबियोमें हम भारतवासी परिचित हैं। जैसे ही जोरशोर और अत्साहके साथ देशके बड़े-बड़े नेताओंको निरक्षरता पर चढाबी कर देनी चाहिये। सारे देशमें सबको अेक साथ चढाबी करनी चाहिये।

अपढ मनुष्य मिला कि अुमें दो अक्षर पढाये बिना आगे बढ़े ही नहीं। सार्वजनिक सभाओंमें भी हजारोकी सत्थामें बिकट्ठे हुअे लोगोको अक्षरज्ञानके सामूहिक पाठ दिये जायें। बिस तरह बड़ेसे बड़े नेता बिस चीजके पीछे पागल बन जायें, तो पढ़े-ब्रेपढ़े दोनो पर बिसका रग चढ़े बिना न रहे। सिर्फ पढ़ानेवालेको अमुक वेतन देनेमें या 'पढो पढो' का अुपदेश करनेसे आलसी, अूबे हुअे और निराश लोगो पर बिसका रग नहीं चढ़ेगा।

हमारे देशमें अैसी चढाबी करनेका वक्त अब आ गया है। यह कार्यक्रम आज किसी भी राष्ट्रीय कार्यक्रमके जितना ही महत्त्वका और जरूरी हो गया है। यहाँ वहाँ किये जानेवाले प्रयत्नोंमें वह पूरा नहीं हो सकेगा। लोकशिक्षाकी अेकत्रित रूपमें अखिल भारतीय मुहिम शुरू करनेकी जरूरत है।

पढ़े-लिखे तमाम वर्गोको बिस महान चढाबीमें शरीक होनेकी प्रेरणा देनी चाहिये। अब तक निर्फ प्राथमिक पाठशालाओंके शिलक ही बिन काममें लगे हुअे पाये जाते हैं। अुनका धन्या ही शिलकका होनेके कारण अुनका व्यवस्थित वर्ग चलाना अ्वाभाविक है। फिर

भी सिर्फ़ अन्हूँ पर छोड़ देनेसे हम यह बड़ा सवाल हल नहीं कर सकेंगे और अुसे चढ़ाअीके पैमाने पर नहीं रख सकेंगे।

आज तो जो जहाँ हो वही अुसे अिस निरक्षरताकी चढ़ाअीमें भाग लेने लग जाना चाहिये। पढ़े-लिखे और बेपढ़े लोगोके मिलते ही यह कार्यक्रम शुरू हो जाना चाहिये।

विद्यार्थी साक्षरताके सेवक बनें

विद्यालयमें पढ़नेवाले विद्यार्थी चाहे, तो अिस काममें कितना अधिक अुत्साह पैदा कर सकते हैं? वे अलग-अलग ढंगसे काम कर सकते हैं। घर रहनेवाले अपने घरों और मुहल्लोमें पढ़ाने लगे, छात्रालयोमें रहनेवाले छात्रालयके पास अपढ़ वर्गोंके मुहल्ले ढूँढ लें और रोज वहाँ पढ़ाने पहुँच जायें।

हर शिक्षण-संस्था और हर छात्रालयको, भले वह छोटे कुमाराँके लिअे हो या बड़े जवानोंके लिअे, साहित्य पढ़ानेके लिअे हो या अुद्योग-वधा सिखानेके लिअे, पड़ोसका कोअी मुहल्ला या गाँव पसन्द करके वहाँ अपना ग्रामसेवाका केन्द्र कायम करना ही चाहिये। ग्रामसेवाके कार्यक्रमोंमें बेपढ़ोको पढ़ानेका भी अेक कार्यक्रम जरूर हो।

संस्था बड़ी हो तो चार-पाँच मुहल्लो या गाँवोंमें भी यह काम किया जा सकता है।

अैसे ग्रामसेवाके कामको अपने पाठ्यक्रमका अग बना लेनेसे अुन गाँवोका तो कुछ न कुछ भला होगा ही, साथ ही विद्यार्थियोंकी भी कीमती शिक्षण और अनुभव मिल सकेगा। अिस शिक्षाके बिना आज-कलका विद्यार्थीवर्ग अधूरा रह जाता है। अिसका खराब असर अुनके जीवनमें प्रत्यक्ष देखा जा सकता है। अुन्हें ग्रामवासियों और गरीबोंकी स्थितिका भान नहीं होता, अुनके साथ अुनकी समझमें आनेवाली भाषामें बात करना नहीं आता और ग्रामवासियोंके बीच रहने तथा अुनके लिअे जीवन वितानेकी विच्छा अुनमें पैदा नहीं हो सकती।

संस्थाओंको अपने पाठ्यक्रममें ग्रामसेवाका विषय रखकर विद्यार्थियोंको उसकी तालीम देनी चाहिये। वेपढोको पढानेके विषयमें भी अच्छी तैयारी करानेकी जरूरत है।

वेपढोको पढानेके काममें नौ-दस वरसके छोटे बच्चोंको भी शामिल किया जा सकता है। वे अपने घरोंमें माँ-बाप या सगे-सवधियोंको क्यों नहीं पढा सकते? अक्सर ऐसा काम छोटे बच्चे ज्यादा दिलचस्पी और धीरजके साथ कर सकते हैं। शिक्षक अन्हें समय-समय पर सूचनाओं देते रहें, उनकी और अपढ सवधियोंकी जर्म मिटाये और रोजमर्रा होनेवाले काम पर निगाह रखें, तो इसमें जरा भी शका नहीं कि यह कार्यक्रम सफल होगा।

मजदूर-संस्थाओं अपना फर्ज अदा करें

जैसे विद्यालयों और विद्यार्थियोंको अपना फर्ज अदा करना है, वैसे ही जहाँ-जहाँ अपढ लोगोंके काम चल रहे हों, उन सब बुद्योग-संस्थाओंको भी अन्हें अक्षरज्ञान देनेका आन्दोलन हायमें लेना चाहिये। छोटे-बड़े कारखानों, खानगी और सरकारी दफ्तरों और खेतीके मजदूरों वगैरा सबके काम जहाँ होते हैं, वही अन्हें पढानेकी योजना शुरू करनी चाहिये।

बुद्योग चलानेवाले मालिक नमसदार हों, तो यह भार अन्हींको उठाना चाहिये। वे दीर्घदृष्टिने देखें, तो उनमें अन्हींका लाभ है। अपढ और कमसमझ मजदूर हमेशा कम काम करते हैं, उनके काम पर देखरेख ज्यादा रखनी पड़ती है और उनकी काम भी हलके दर्जेका होता है। अन्हीं आदमियोंको यदि शिक्षा—खास तौर पर बुद्योग संबंधी शिक्षा दी जाय, तो वे जट मजदूर न रह कर कुशल वारीगर बन जायें और कारखानेको बहुत लाभ पहुँचायें।

अगर दुर्भाग्यसे बहुत थोड़े मालिकोंकी ऐसी दीर्घदृष्टि होती है। अन्हें हमेशा यह डर रहता है कि अगर मजदूर होशियार और अवक्रमन्द

हो जायेंगे, तो वे ज्यादा वेतन मांगेंगे और अपमान व अन्याय सहन नहीं करेंगे। जिसलिअे अन्तमें यह काम मजदूरोंमें काम करनेवाले सघो और सेवकोका ही है।

अपढ जनताका बडा वर्ग स्त्रियोका होता है। अनुमे भी काम करना पडेगा। स्त्रियाँ खुद जिस कामका नेतृत्व करेंगी, तो सबको अनुकी मददमें खडे रहना ही पडेगा।

५ अक्षर-शिक्षकके लिअे सूचनाअें

अक्षर-शिक्षणके लिअे वायुमण्डल तैयार हो, जिसके लिअे भी जिस प्रकरणमें पहले बताये हुअे काम खास तौरसे करने चाहिये। केवल वर्ग खोलकर बैठ जाने और शोरगुल मचानेसे, अुलाहनेके तीखे वचन कहनेसे अनपढ स्त्री-पुरुषोको आकर्षित नहीं किया जा सकेगा।

फिर भी यह सही है कि दूसरे काफी आकर्षण जुटानेके बाद भी अक्षर-शिक्षण देनेकी कुशलता प्राप्त करनी होगी। अुसके अभावमें शिक्षक सीखनेवाले लोगोको हैरान कर डालते हैं और थका देते हैं। जिससे वचनके लिअे नीचे कुछ सूचनाअें देता हूँ। मगर यह ध्यानमें रखा जाय कि ये सूचनाअें प्रौढोको ही सिखानेके वारेमें हैं, वच्चोको सिखानेके वारेमें नहीं।

१ शुरुआत अक्षरोसे नहीं, बल्कि सरल शब्दोसे की जाय। खास तौर पर सीखनेवालेका अपना नाम, अुसके पासके रिश्तेदारोके नाम, और अुसके गाँवका नाम शुरूमें मोटे अक्षरोमें लिखकर बताये जायँ और अनुकी पहचान करायी जाय।

२ पढनेके साथ अनु अक्षरो पर अुंगली फिरवायी जाय, जिससे लोगोको अक्षरोकी शकल जल्दी याद हो जावेगी।

३ जिसका अर्थ यह हुआ कि पढनेके साथ ही साथ लिखना भी जारी किया जाय। दोनो चीजें अेक दूसरेकी सहायक हैं।

शुरूमें जब तक हाथ न बैठे, तब तक पट्टी या कागज पर न लिखाया जाय, अक्षरों पर अँगुली फिरवायी जाय, हवामें खाली हाथसे अक्षर लिखे जायें और जमीन पर डडीमें लिखा जाय। ये लिखनेके शुरुके पाठ हैं।

४ शुरुमें बिना काना मात्राके शब्द ढूँढनेकी सझटमें न पटा जाय। अँसा करनेसे रोज काममें न आनेवाले क्लिष्ट शब्दोंमें फँसना पडता है।

परिचित मनुष्यों, पशुपक्षियों, घरके काममें आनेवाली चीजों व खेती वगैरा बुद्धोगोंसे सबध रखनेवाली वस्तुओंके परिचित शब्दोंका अभ्यास कराया जाय।

५ अँसे शब्द चुने जायें जिनमें एक ही अक्षर या अक्षर-समूह बार-बार आयें। मामूली शिक्षकको अँसे शब्द अिकट्ठे करनेकी तरकीब न आती हो, तो 'लोकपोथी' जैसी पाठ्यपुस्तकोंका उपयोग किया जाय। अुसके शुरुके पाठोंमें अँने जितने ही शब्द अिकट्ठे किये हुअे पायें जायेंगे।

६ शिक्षकके मनमें यह बात रहती है कि जैमी कोअी युक्ति बतायी जाय, जिसने पढनेवालेको अक्षर याद रह जायें।

आम तीर पर ककड़ीका 'क' और खरबूजेका 'ख' रटानेका रिवाज होता है। जिससे ककड़ी परसे 'क' की आवाज याद आती है। मगर जिने याद रखनेकी गान जस्तरत है वह 'क' की आवाज नहीं, परंतु अंगका आकार है। अुमके याद आनेमें अिन युक्तियों कोअी मदद नहीं मिलती। अिमलिजे अिन तरहकी कोअी युक्तियाँ काममें लेनी हों, तो अँमें नाम टूट निगलने चाहिये जिनकी शक्ति परसे अक्षरोंकी शक्ति याद आ जाये और नाथ ही हमारा चाहता हुआ अक्षर अुम शब्दका पहला अक्षर भी हो। बुद्धिकी काफी कसरत करने पर भी भाषामें से अँसे शब्द खोज निगलना आसान नहीं।

‘कडी’ असा शब्द है कि उससे ‘क’ आवाजकी भी याद आती है और साथ ही ‘क’ की कडी जैसी शकल भी याद आ जाती है। मगर अक्षर-शिक्षकको जिस श्रद्धा में नहीं पढ़ना चाहिये।

सीखनेवालोको स्मरणशक्तिका थोडा व्यायाम करने दिया जाय और आकार जल्दी दिमागमें बैठे जिसके लिये अक्षरो पर अंगुली फिरवायी जाय। यही उत्तम रास्ता है, और यही अन्तमें छोटेसे छोटा रास्ता साबित होता है।

७ नये सीखनेवालोको खूब मोटे अक्षर पढ़ने और लिखनेकी सुविधा देनी चाहिये। जिसलिये ‘लोकपोथी’ जैसी पाठ्यपुस्तकें छापनेमें मोटे टाइप काममें लेना जरूरी है। मगर मोटे टाइपकी भी मर्यादा है। पुस्तक बहुत बड़ी हो जाय और कीमत बढ़ जाय, जिस हद तक नहीं जा सकते। जिसलिये यह आशा रखी जाती है कि शिक्षक असी पोथीके पाठोको बहुत बड़े अक्षरोमें तस्ते पर लिख दे। जिससे भी अच्छा यह होगा कि पढ़नेवालोंके धरोकी दीवारें अच्छी तरह लीपकर उन पर रंगसे शब्द और वाक्य चित्रित कर दिये जायें।

जिसी तरह लोगोको लकड़ीकी डडीसे धूलमें मोटे अक्षर लिखने और कूंचीसे दीवार पर लिखनेको प्रेरित किया जाय।

जिससे लोगोको चलते-फिरते पढ़नेकी सामग्री मिलेगी और मुहल्लेमें लिखने-पढ़नेका वातावरण भी फैलेगा।

८ वाचन जैसे-जैसे आगे बढ़े, वैसे वैसे उसको क्रियाके साथ जोड़नेकी कलाका विकास करना चाहिये। यानी जिसे चिट्ठी-वाचन कहते हैं, वह रीति ग्रहण की जाय। तस्ते पर कोयी हुक्म लिखा जाय, जैसे खड़े होओ, ताली बजाओ, हाथ अंचे करो वगैरा। पढ़नेवाले उन्हें मन ही मन पढ़ें और समझमें आते ही उनमें बतायी गयी क्रिया करें।

जिस ढंगका वाचन शुरू करनेके लिये लम्बे वाक्य पढ़ना आने तक अन्तर्जागर करनेकी जरूरत नहीं। मात्राओंका भी ज्ञान न हुआ हो, तभीमें जिस तरहका वाचन हो सकता है।

यह समझकर काम शुरू किया जाय कि अंक अक्षर परसे सारा शब्द समझ लेना है। जैसे कि 'ग' से गोविन्द, 'म' से माधव और 'व' से वसंत वगैरा। जिसका अक्षर आये वह ताली बजा दे या खड़ा हो जाय, अंसी सूचना देनेके बाद प्रौढ़ोंके नामोंके अक्षर लिखकर बताये जायें। किसी तरह 'प' यानी पैर, 'ह' यानी हाथ, 'क' यानी कान, 'म' यानी माया वगैरा समझाकर अंक-अंक अक्षर लिखा जाय और पढ़नेवालोंसे वे वे अंग दिखानेको कहा जाय।

९ वादमें कुछ अधिक पढ़ना आ जाने पर आपसमें छोटी-छोटी चिट्ठियाँ लिखने और जवाब देनेके लिये कहा जाय। शिक्षक कुछ नमूने देकर शुरूआत कर देगा, तो प्रौढ़ शीघ्र ही यह पद्धति समझ लेंगे और लिखने व जवाब देनेमें थकेंगे ही नहीं।

१० वाचन सीखनेके शुरूके दिनमें कुछ-कुछ याद हो अंसी वस्तुओं पढ़नेको मिलें, तो पढ़नेवालोंका उत्साह खूब बढ़ता है। अंक-अंक अक्षर याद करके और परस्पर अनुका मेल बैठकर पढ़ना पड़े, तो यह स्पष्ट है कि जिसमें नौसखियाको थकावट मालूम होगी। जिसलिये यह अच्छा होगा कि शुरूमें परिचित गीतोंकी पक्तियाँ या परिचित पाठोंके शब्द या वाक्य पढ़नेको दिये जायें। सीखनेवाला अंक-आध अक्षर पढ़ते ही सारा शब्द समझ जायगा, अंक शब्द परसे वाक्य समझ जायगा और जिस तरह पढ़नेका मंतोष होनेके कारण अनुकी पढ़नेकी अंग कायम रहेगी।

जिसके लिये शिक्षक 'लोकपोथी' जैसी पाठ्यपुस्तकें बार-बार पढ़ कर सुनाये। अंसा करनेमें पाठोंके विषय और शब्द तथा वाक्य सीखनेवालोंके लिये अज्ञात नहीं रहेंगे।

११ प्रौढोंके वाचन-लेखनके लिये अेक वात ध्यानमें रखनेकी खास जरूरत है। इसमें आनेवाले विषय शुरूसे ही ऐसे पसन्द किये जायें, जिनका पढ़नेवालेके जीवनसे सीधा सबध हो और जिनमें अुसे स्वाभाविक दिलचस्पी हो। इस दृष्टिसे वालपोथियोंसे लोकपोथियाँ विलकुल भिन्न पड जायेंगी।

खुदका नाम लिखना-पढ़ना आते ही पढ़नेवालेसे तुरन्त अपने हस्ताक्षर करनेका खेल कराया जाय। जिन्दगी भर अँगूठे लगा लगा कर बदनाम हुअे मनुष्योंको इस खेलमें अकल्पनीय आनन्द आयेगा।

गाँवमें होनेवाली ताजी घटनाओंका अुपयोग भी खूब छूटसे किया जाय। पढ़नेवालेके घघेकी बातोंका भी खूब अुपयोग किया जाय।

छपी हुअी किताबोंकी अेक बड़ी कमी यह है कि अैसी ताजी-ताजी चीजोंका रस पैदा करना अुनके लिये सभव नहीं है। यह तो सजीव शिक्षक ही कर सकता है।

१२ गाँवके लोगोंके सबधमें अैसा अनुभव आया है कि अुन्हें अुच्च जीवनकी तरफ ले जानेवाली बातें सुननेमें खास रुचि होती है। इसलिये अैसे विषयोंको भी वाचन-लेखनमें विशेष स्थान देना चाहिये। 'लोकपोथी' की रचनामें यह देखा जायगा कि अुसके हरअेक पाठमें इस तरह लोगोंको सुनने और चर्चा करनेमें प्रिय लगनेवाली कअी बातें दी जाती हैं।

१३ पढ़ने-लिखनेमें प्रौढोंको अक्षरोंसे अकोमें जरा भी कम रस नहीं होता। अकोकी अुलझनोंमें वे कअी तरहके कष्ट भोग चुके होते हैं, इस वजहसे अुनके वारेमें अुन्हें सबसे ज्यादा दिलचस्पी होती है। इसलिये लिखने-पढ़नेमें अकोका भी शुरूसे ही अुपयोग शुरू कर दिया जाय।

कृपया इसका अर्थ यह न किया जाय कि अुन्हें अक रटाना शुरू कर दिया जाय। छोटी-छोटी सख्या पढ़ने और लिखनेका अभ्यास कराया जाय।

अिसीके साथ कुछ क्रियाओं जोड़ दी जायें, तो रस और भी बढ़ जायगा। लोगोके पास तराजू रख दें और सख्या दे दें। वे सख्या पढ़ें और अतना तोले। फिर यह क्रिया अुलट दीजिये। पहले जितना जी में आये तोले और फिर अुसका आँकड़ा लिख लें। अिसी प्रकार भरने और नापनेके साथ भी अकोका पढ़ना-लिखना जोड़ा जा सकता है।

आँकड़ोंके म्यान परसे रुपये-आने-पाकी, मन-सेर-छटाक वगैरा पढ़ने या अुनके निशान पहचाननेमें ज्यादा समय नहीं लगेगा और दिलचस्पी यती रहेगी।

जिसी तरह बायें हाथकी तरफ आमद और दाहिने हाथकी तरफ बचकी रकमे लिखनेका खेल भी शुरूमे ही कराना चाहिये।

अकशिक्षणमें घडीका अुपयोग भी करना ही चाहिये। घण्टे और मिनट नमज़नेमें प्रौढोको बहुत देर नहीं लगेगी और अिस शिक्षणमे अुन्हे खेल खेलने जैसा मजा आयेगा। घडीका शिक्षण मिलनेसे समयकी कीमत नमज़नेकी बारीकी भी अुनके जीवनमें आने लगेगी।

जिन सब सूचनाजोका ध्यानमे रखकर और अपने पूरे प्रेम व कर्माका अुपयोग करके पढ़े हुअे लोग अपढ भाभी-बहनोको शिक्षण देगे, तो अुनका बज्र अुपकार होगा और देशको भी बड़ा लाभ होगा।

६ अखबारोकी दुनिश

पढ़ना-लिखना आने पर जेक नयी ही दुनियामे अुनका प्रवेश हो जाता है।

जिन नयी दुनियामे अग्यवार अुन्हे बड़ी चमत्कारिक मृष्टि दितायी देंगे। गाँवोका भोला और भला आदमी अखबारोके सामने आकर खड़ा होता है, तो अुस वकत हमें बड़ी चिन्ता पैदा होती है। अज तक अग्यवार अुसके लिअे हल्दी-मिर्चकी पुटिया बनानेकी चीज थे। अज तो वह अुनमें छपे अक्षर पढ़ता है। अुनमे वीच-वीचमें बड़े-बड़े अक्षर छपे होते है। नीगनेवागी आँख कुदरती नौर पर अुन अक्षरोकी ग-८

तरफ पहले जाती है। भले देहातीके लिये यह एक बड़ी जोखमकी जगह है। क्योंकि अखबारोंके ढेरो अक्षरोमें अगर अधिकसे अधिक निकम्मा और ज्यादासे ज्यादा गन्दा कोअी मसाला होता है, तो वह ज्यादातर सबसे पहले दिखनेवाले बड़े अक्षरोमें ही छपा हुआ रहता है। यह है तरह तरहके विज्ञापन — सफेद झूठो, धोखेवाजियो, गन्दे विचारो और शराब, तम्बाकू आदिकी बढावियोसे भरे हुअे विज्ञापन। कम पढे लोगोकी आँखें ज्यादा पढे हुओकी तरह छपा हुआ पढनेकी विद्या सीखी हुअी नही होती। मुन्हें तो लगता है कि जो कुछ छपा हुआ है, वह सब पवित्र, गभीर और वेदवाक्य है। विज्ञापनोको सच्चे समझकर भोले ग्रामवासी हमेशा दवावियाँ वगैरा भँगानेके जालमें फँसते पाये जाते हैं। अैसे पाठक मिलते है, यह जानकर ही विज्ञापनवाले अुसमें रुपया खर्च करते है।

अखबारोकी दुनियासे यह विज्ञापनोका कलक निकल जाय तो कितना अच्छा हो ?

गाधीजीने जिस तरह सारी दुनियाके रिवाजके खिलाफ वगावत करके अनेक काम किये, वैसे ही मुन्होने अपने अखबारोमें से विज्ञापनोका नामोनिशान मिटा देनेका काम भी किया था। परंतु आज अखबारवालोको यह समझानेकी हिम्मत किसमें है ?

विज्ञापनोके अलावा भी अखबारोमें अच्छी सामग्रीके वजाय हलकी और निक्कमी सामग्री ही ज्यादा होती है।

अपढ मनुष्यको पढना-लिखना सिखाना सचमुच अुसे एक माया-नगरीमें घकेल देनेके बराबर ही हो गया है। यह अुमे ज्ञानका जहरीला फल चखाने जैसी बात है। वह जिस स्थितिमें पढनेवाला है, जिसका विचार पहलेसे करके सेवकको सावधान हो जाना चाहिये। यानी अुसे जिस बातका विवेक करना सिखाना चाहिये कि अखबारोमें वह क्या पढे और जो कुछ पढे अुसमें से किस पर विश्वास करे। अैसे लोग पढने लगेँ जिससे पहले मुन्हें अैसी शिक्षा दी जाय कि वे अपने

जीवनके, धन्वेके, गाँवके और देशके अनेक प्रश्नोंको जाने, समझे, अनु पर विचार करें और मार-अमारको पहचान सकें।

सेवकको नीसिखिये ग्रामवासियोंके मन पर यह बात भी जमा देनी चाहिये कि यद्यपि पढ़े हुआकी नारी दुनिया अखबारोंमें छाबी हुआ दिखायी देती है, फिर भी सचमुच पढ़ने लायक साहित्य तो कुछ और ही है। सेवकको चाहिये कि वह विवेकमें चुनी हुआ सादी, शुद्ध और अतुहाहप्रद विचारोंमें भरी छोटी-छोटी पुस्तकें अनुके नामने ग्वता ग्रे और अनुमें शिष्ट वाचनका रस पैदा करे।

८

सेवादल

अंक बार सेवादलके अधिकारी जमा हुआ थे, तब मैंने अनुं समझाया था कि सेवादलको सच्चा सेवादल कैसे बनाया जा सकता है। मैं यह मानता हूँ कि जिस अर्थमें सेवादलके कार्यक्रमको ग्राम-सेवाका अंक महत्त्वका कार्यक्रम बनाया जा सकता है।

*

*

*

मादूम होता है सेवादलका नाम मोच-ममजकर रखा गया है। यह नाम अंग मानकर रखा है कि वह निर्फ निपाहियोंका दल न हो कर सेवकोंका दल होगा। मैं जिसे कांग्रेसके या गांधीजीके सिद्धांतोंके जगरता परिणाम समझता हूँ।

सेवादलमें पूरे समयके केन्द्र न चले और सेवक थोड़े समय काम करनेवाले ही तो भी हर्ज नहीं। समय मिटने पर अनेक तरहके राष्ट्रीय काम किये जा सकते हैं। मुनते हैं कि हिटलरने सेवकों और विचारियोंमें बहुत काम कराये थे। यह जरूरी है कि सेवादल जिस देशमें राष्ट्रीय कामोंकी परम्परा जाय दे।

•

शुद्ध सिद्धान्तनिष्ठ जीवन

सबसे पहले मैं जिस चीज पर जोर देता हूँ, वह यह है कि सेवादलके सैनिक जहाँ जायें, वहाँ अन्हें शुद्ध और सिद्धान्तनिष्ठ जीवनका अुदाहरण पेश करना चाहिये। किन सिद्धान्तों पर हमें जीवन बिताना चाहिये, जिसका अन्हें अपने जीवन द्वारा प्रचार करना चाहिये। सेवादलके बाहरी लक्षण — जैसे वर्दी पहनना — ही काफी नहीं हैं। सेवादलके आदमीको अच्छी वर्दीमें होना चाहिये, चुस्त होना चाहिये और औरोके साथ चलते आना चाहिये। यह सब बड़ा अुपयोगी है। जिससे अपने और दूसरेके जीवन पर असर होता है। अितनी जानकारी साधारण सिपाहियोंके लिये काफी होगी, मगर सेवादलके सिपाहीके लिये यह काफी नहीं है। अर्थात् सेवादलके सैनिकको तो अनेक तरहकी सेवाओं करनी हैं, और अुनमें सबसे पहली सेवा तो यह है कि देशमें जीवनकी सच्ची कल्पना जो विकृत हो गयी है, अुसे वह सुधारे और जहाँ जाय वही अपने सुन्दर सिद्धान्तनिष्ठ जीवनका अुदाहरण जनताके सामने रखे।

जिस प्रकार सबसे पहले हमसे सादगी होनी चाहिये। गाँवोंके लोगोकी सेवा करने जायें तब हमारा बरताव ऐसा हो कि वे हमसे डरे नहीं, दूसरी बात यह कि हमारे नखरे देखकर वे अुनकी नकल न करने लगें। तीसरे, हममें व्यमन न होना चाहिये। चौथे, हमे अपने काम हाथसे करने चाहियें। अितना ही नहीं, हमें औरोकी सेवा करनेकी तत्परता भी रखनी चाहिये। बार-बार मोटरगाडीमें नहीं बैठना चाहिये। जिस अतिम बातको भी मैं सेवादलके लिये बड़ा महत्त्व देता हूँ।

यह तो निश्चित है कि सेवादलका सैनिक छुआछूतको नहीं मानेगा, बल्कि वह पाखाना-सफाओका शौक भी अपनेमें बढ़ायेगा। सेवादलका आदमी कहीं भी जाय, वह गाँवके साधारण आदमियोंकी तरह खेतों और गाँवकी सीमाओंको विगाडता न फिरेगा।

जिसी तरह अुमे अपना भोजन खुद बनानेका आग्रह रखना चाहिये। व्रानगियाँ घटानेसे अिम काममे घटो बरवाद न हो, अिसका ध्यान रखना चाहिये। भोजनमे अुमे सादगी और शास्त्रीयता रखनी चाहिये। अपना सामान अुठवानेके लिये अुने वार-वार मजदूर न करना चाहिये। अुमे फैशनमे न बहना चाहिये। सेवादलके सैनिकको नियमित रूपसे समयका पालन करना चाहिये। सेवादलका आदमी नियमित रूपसे कातनेवाला और खादीधारी होना चाहिये। सेवादल कांग्रेसका या गांधीवादी विचारवालोका मडल हो, तब तो अिसमे जरा भी डिलाडी नहीं होनी चाहिये। अुमे ग्रामोद्योगोको भी प्रोत्साहन देना चाहिये। अेक वाक्यमे कहे तो सेवादलके सैनिकमे नृत्य और अहिंसाका आग्रह होना चाहिये। अँमा होगा तभी अुमका जीवन अिम प्रकारका रह सकेगा।

अगर सेवादलका सैनिक किमी बयमे लगा हुआ हो, तो अुमका प्रथा राष्ट्रविरोधी न होना चाहिये, क्योकि आगानीमे कमानेके सत्र धधे आम तौर पर अराष्ट्रीय ही होते हैं। अगर विद्यार्थी हो तो वह अराष्ट्रीय शिक्षा लेनेवाला न होना चाहिये। जीवन-विरोधी शिक्षाको भी अंक नरुहमे बराब धवा ही मानना चाहिये।

सेवादलके लायक काम

अिन प्रकारके सेवादलके सैनिकको समय निकालकर अकेले या समूहमे देशसेवाके कामोमे गरीक होना चाहिये। हमारे देशके लिये अुपयोगी, रचनात्मक और थोटे समयमे हो सकनेवाले काम ढूँढ निरालना मुश्किल नहीं है। अँने थोटे-बहुत काम मे बड़ा गिनाना है।

१ चौमामेमे गड्डे पानीमे भर जाते हैं। गाँवके लोग बिना विचार सान वगैर बनानेके रामके लिये मैदानमे मिट्टी खोद दे जाने

हैं और खड़े बना देते हैं। सड़कें बनानेवाले अंक तरफ सड़कें बनाते हैं और दूसरी तरफ खड़े कर देते हैं। अिन खड़ुको भरना बहुत ही अुपयोगी काम है। अिसमे मच्छर नहीं होते और दुर्घटनाओका खतरा मिटता है।

२ हर चौमासेके अन्तमे गांवोमें वैलगाडियोके रास्ते खराव हो जाते हैं। फावडा-कुदाली लेकर अुनकी मरम्मत कर डालनी चाहिये।

३ छोटी सड़कें बनानेका काम भी किया जा सकता है। यह काम करना हो तो पहले पैमाअिश (सर्वे) की जाय, निरीक्षण किया जाय, अिजीनियरी विद्याकी मदद ली जाय और साधन जुटाकर वादमें बनानेका काम शुरू किया जाय।

४ समय काफी हो तो कुअें भी खोदे जा सकते हैं।

५ साधारण किसानोको अुनके अग मेहनतके कामोमे मदद दी जा सकती है। अिस तरह खुदके परिश्रमका दान देनेकी परपरा डालनेकी जरूरत है। किसानोको खेत खोदने और क्यारी बनाने वगैरामें मदद दी जा सकती है।

६ तालाव खोदे जायें।

७ वृक्ष लगाये जायें।

अिन कामोंके लिये पहलेसे प्रचार किया जाय, तो गांवके युवकोकी मदद जरूर मिल सकती है।

८ ग्रामसफाअी। अपनी सख्याकी मर्यादा देखकर कामकी योजना बनानी चाहिये। जितनी सख्या हो अुसके हिसावसे गली, रास्ते, घूरे और मोरी वगैराके कुछ निश्चित हिस्सोको साफ किया जाय। अन्तमें पानी छिडकने, चौक पूरने और गांवकी सभा वगैरा करनेमे अिस काममें चार चौद लग जायेंगे।

९ गांवोमें और देशमें चलनेवाले अुद्योगोमें मदद दी जाय।

ले लोगोसे मिलकर अुनके साथ सपर्क

नाथना बहुत जरूरी है। जिस दिशामें यह कार्यक्रम बहुत ही कीमती है।

१०. रोग फैलने पर लोगोंकी सेवा की जाय। जिसके लिये पहलेसे ही नालीम ली गयी हो, तो कारगर ढंगसे काम किया जा सकता है।

११. देहातके जीवनमें अमुक मौसममें कुछ काम दिलचस्पीके लायक होते हैं। गरमी और बरसातके बीचके दिनोंका समय झोपड़ियों पर छप्पर जालनेके लिये अच्छा होता है। किसानोंको यह काम पाटें ही दिनोंमें पूरा करना होता है। पहलेसे खबर देकर वहाँ पहुँचा जाय और अन्हे मदद दी जाय।

१२. किसानोंके काममें कभी तरहसे मदद दी जा सकती है। फसल जालनेके समय जितने आदमी जायें जुतने धोटे होते हैं। यही वान रोपनीके कामके बारेमें है। गाँवके लोगोंके लिये रोपनीका समय अत्यन्त जैसा होता है। सब निषेधको अन्भव है कि किननी ही बरमात होने पर भी देहातके बच्चोंको अने दिनों पाठशालामें बन्द करके रखना नभव नहीं। पुरानी सम्प्रदायकी यह गयी है कि अने काम और उत्सवोंको अवरुध कर दिया है।

१३. कुम्हार जैसे कारीगरोंको भी मदद दी जा सकती है। गध हातनेके लिये चास तार पर हाथ आजमाया जा सकता है। किसी भी काममें मदद देने समय हमारा व्यवहार अना नहीं होना चाहिये, जिसे यह प्रवृत्ति हो कि हम बड़े आदमी हैं या कोई अपकार कर रहे हैं।

१४. वानना काम आता हो तो अनेमें भी बड़े मजेसे मदद दी जा सकती है।

१५. चमारोंके काममें मदद देनेकी तैयारी हो, तो अनेमें पन्चीग-पचान आदमियोंको भी काम मिल सकता है।

करना — नहीं आता। डॉक्टर ज्यादा पढे होते हैं, तो बीमारोको समझा नहीं पाते। यही हाल दूसरे शास्त्र पढे हुओका है। वे समझ सके अिस ढगसे लोगोके पास विज्ञान ले जाअिये। पदार्थ-विज्ञानके नियम जिस हृद तक जीवन पर लागू होते हैं, अुतने गाँवोमें जाकर लोगोको सिखाअिये। हवाकी गति, रोशनी, धुआँ कैसे न हो वगैरा सादे प्रयोग करके अुन्हें वताये जा सकते हैं। बिना धुअेंका चूल्हा बनाकर दिखाअिये। हमारा व्येय यह होना चाहिये कि अिन सब बातोसे देहातके लोगोके अधविश्वास दूर हो और वे वैज्ञानिक पद्धतिसे विचार करने लगें।

२७ अुन्हें रोग और आरोग्य-सबधी विचार देना भी जरूरी है।

अिस ढगसे मेवादल काम करेगा, तो अुसका नाम सार्थक होगा।

सेवकका अपना लाभ

देशकी ग्रामजनताको अैसी सेवाकी जरूरत है। अैसी सेवा करने-वालेको भी कम लाभ नहीं पहुँचता। सेवादलके सैनिक ज्यादातर विद्यार्थी होते हैं। अिसमे अेक बडा लाभ यह है कि ये सब सेवाके काम करते-करते अुनका अपना शिक्षण भी समृद्ध होता जायगा।

आजकलकी शिक्षा-सस्थाओमें जनसमाजके साथ विद्यार्थियोका कोअी सबब नहीं होता। वे राष्ट्रजीवनसे अलग पड जाते हैं।

शिक्षाकी यह बडी कमी सेवादल पूरी कर सकता है। शहरी सस्थाओकी बन्द हवामें रहनेवाले तरुणोको अिस प्रकारके कामोसे बडी ताजगी और आनन्द मिलेगा।

पड़ोसके शहरकी सेवा

शहरकी व्याख्या

ग्रामसेवाके काम बता रहा हूँ, नव शहरकी सेवाकी बात अलटी नहीं कही जायगी? शहरको तो वह छोड़कर आया है। शहरको वह हिन्दुस्तानके गरीब पर निकला हुआ फोडा समझकर मज्जे हिन्दुस्तानमें — यानी देहातमें आया है।

शहरको फोडा कहनेका मतलब वहाँ रहनेवाले, लोगोंके प्रति तिरस्कारका भाव दिखाना नहीं है। अगर वह फोडा है और ग्रामसेवाका काम अहिंसाके मार्ग पर करना है, तो फोडे पर मरहमपट्टी करना भी सेवकका ही कर्तव्य है।

यहा जब मैं शहर गव्द काममें ले रहा हूँ, तो मेरे मनमें बबली-नलकता जैसे शहर नहीं हैं। गुरत-अहमदाबाद भी नहीं। नडि-याद-नवगरी भी नहीं। मगर वारडोली-बोरमद जैसे शहर हैं। हमारे देशमें आठ-दस छोटे गाँवोंके झुण्डके बीच अँमा अँकाव बड़ा गाँव होना ही है। अने गाँव भी नहीं कह सकते और शहर भी नहीं कह सकते। अममें भी छोटं शहर मेरी नजरमें हैं, जैसे वालोड-बुहारी, दगज-दार्जीपरा, रामणा-गभीरा, मातर-लीवामी वगैरा। अिन आखिरी गाँवोंमें काँजी शहर नहीं कहना। आवादीके हिसाबमें भी अुनकी गिनती गाँवोंमें ही होती है। मगर वे गाँव और शहरके मिश्रण हैं। वहाँके कुछ मुहल्ले शुद्ध देहात हैं और कुछ मुहल्ले शुद्ध शहर।

सेवक कहाँ बसे ?

अने छोटं शहर और मिश्र गाँव देखनेमें गाँव जैसे ही होते हैं। नये ग्रामसेवायोगों अैसे ही अँकाव गाँवमें बसनेका लालच हो यह

होगी। जिसके लिये वे हफ्तेमें अेकाध दिन दे दे तो भी बहुत है। वहाँके कितने ही काम केवल प्रासगिक होंगे, जिनके लिये अुसे अुन गाँवोंमें स्थायी सेवा करनेकी जरूरत नहीं। अगर वह अुनके साथ परिचय रखेगा और अुनका विश्वास प्राप्त कर लेगा, तो अैसे बहुतसे काम वह आते-जाते, खास समय दिये बिना, कर सकेगा।

शहरोंको देहातकी सेवामें लगाओ

अैसे पडोसी शहरोकी ग्रामसेवक क्या सेवा करे और किम तरह करे? अुन्हें ज्यादा समृद्ध, ज्यादा शोभायमान और ज्यादा प्रसिद्ध करने तथा शहरी तालीम, शहरी सुविधाओं और शहरी अुद्योग-धधोंमें आगे बढानेके कामका तो मोहक सेवामें गिनकर मने खडन कर दिया है। तो अब ग्रामसेवकके लिये कौनसी सेवा करनी बाकी रह जाती है?

ग्रामसेवकके करने जैसी अेक ही सेवा है—वह यह कि अैसे शहरी गाँवोंके लोगोको वह नजदीकके सच्चे गाँवोकी या अपने ही गाँवके शुद्ध ग्राम-विभागकी सेवामें लगाये। वहाँके हर वर्गको सच्चे गाँवोकी सेवाका कोअी न कोअी मौका ढूँढ देनेका अुमे हमेशा खयाल रखना चाहिये।

वहाँके विद्यार्थी अुत्साही होते हैं। देशमें होनेवाले आन्दोलनोका अुन पर असर होता है। मगर अुनकी पाठशालाअें लकीरकी फकीर होती है। माँ-बाप अपने देशहित-विरोधी धधोमे डूबे रहते हैं। अुनके हृदयमें देशसेवाकी जो लहरें अुठती हैं, अुन्हे प्रोत्साहन देनेवाला कोअी नहीं है। ग्रामसेवक अुनसे दोस्ती कर लेगा, तो अुनके रूँधे हुअे जीवन अेकदम खिल अुठेंगे।

वे अुत्साहसे अपने गाँवके मुहल्लोकी सफाअी करेगे, तुनना और कातना सीखेंगे। घरमें तिनका तोडनेका भी जिन्हें प्रोत्साहन नहीं मिलता था, वे अुत्साहपूर्वक घरके कपडे धोना, वरतन माँजना, झाडू देना आदि कामोंमें मदद देने लगेंगे। सचमुच अुन्हे कैदखानेसे छूटनेका अनुभव

होगा। ग्रामसेवक अन्हें अपने गाँवमें आनेका न्यौता देगा, तो वे तुरन्त अुमें मान लेंगे। वहाँ सेवक अन्हें गरीब देहातियोंके साथ खेतोमें काम करनेका मौका देगा, अुनके साथ गायेँ चरानेका मौका देगा और पीमने तथा छाछ विलोनेका भी मौका देगा।

अंमें शहरोंके लोगोका गुजारा ज्यादातर देहातके शोपण पर ही होता है। अंसा कहा जाता है कि वे जिस वातमें खुश नहीं होते कि अुनके शोपणके शिकार बने हुअे देहाती लोग मुखी या स्वतत्र हो जायें। और यह गलत भी नहीं। फिर भी थोडेसे प्रेम और प्रोत्साहनसे अिन्ही शहरियोंकी अगली पीढीको देहातियोंके साथ आनन्दसे काम करनेवाली बनाया जा सकता है। अितना ही नहीं, ग्रामसेवक निपुण होगा तो शहरके बालक गाँवमें आकर ग्राम-सफाई करेगे, हरिजनो और हलपतियों* के साथ तिरस्कारका बरताव छोडकर नेवाभावमें अुनके मुहल्लो और घरोंमें झाडू लगाने लगेंगे। गरीब देहातियोंके बच्चोंके साथ खेलेंगे, कूदेंगे और आनन्द करेंगे। अुनके साथ कातेगे, पीजेगे, देगभक्तिके गीत गायेगे और अुत्सव मनायेगे। ग्रामवासियोंको अपने शहरी विस्तारोमें आदरके साथ ले जायेंगे, वहा अुनकी भजन-मटलियाँ बिठायेगे, अुनके साथ खेलकूद करेंगे और होड वदेगे।

पड़ोसी शहरोंके शिक्षित युवकोकी सेवा भी ग्रामसेवकको करनी चाहिये। अुनमें कोअी मुन्दर सगीत सीखे होंगे, कोअी चित्रकला सीखे होंगे, कोअी कला और कारीगरी जानते होंगे, तो कोअी ज्ञान-विज्ञानकी शिक्षा पाये हुअे होंगे। अुनमें मित्रता करके सेवक अन्हें भी ग्रामसेवामें लगा सकता है। अुन्हे वह अपने गाँवमें ले जायगा और ग्रामवासियोंके दिलोंमें साथ अुनके दिल मिला देगा। वह अंनी हवा पैदा कर देगा कि अुनमें अपना कलाकौशल और ज्ञान-विज्ञान देहातियोंको सिखानेकी लुम्ग पैदा हो।

* दुसला नामक आदिवासी जातिके लोग।

वदलेमें अन्हें अपनी फीस मिले बिना नही रहेगी। ग्रामवासी आँर कुछ नही तो अन्हें हल चलाना, मोट खीचना और छाछ विलोना तो सिखा ही सकेंगे।

गहरी युवकोमे कोअी अत्कट भावनावाले भी निकल आयेंगे। वे ग्रामसेवकके साथ स्थायी रूपमे बसने और अुसके समग्र कार्यमें साथ देनेको तैयार हो जायेंगे। सेवकके लिअे अिससे अच्छा और क्या हो सकता है ?

पडोसी शहरोके साथ अिस तरह प्रेम ओर सेवाका सबघ हो जाने पर बहुत सभव है वहाँके गृहस्थो और महिलाओमें से कोअी ग्रामसेवकके काममें दिलचस्पी लेनेवाले निकल आये। अुनमें ग्राम-वासियोका काम करनेकी अुमग होगी, और ग्रामसेवक तो सहानुभूतिका भूखा होता ही है। अुसने बहुत छोटा और दरिद्र गाँव जान-बूझकर चुना है। वहाँ वह लोगोका प्रेम सपादन कर सकता है। मगर साधनोका अुनके पास सर्वथा अभाव होता है। वे, सेवकके लिअे अच्छी झोपडी बना देना चाहते है। सामान मिल जाय तो मेहनत करनेमें वे पीछे न रहे। मगर अुनके पास अपनी अैसी जमीन नही, लकडी और बाँस वगैरा भी नही। पहलेकी तरह आजकल जगलोमें भी यह सब नही रहा कि जाकर काट लाये।

अैसे गाँवकी जिसे सेवा करनी है, वह सदा सबकी हमदर्दीका भूखा रहेगा ही। जितनी शक्तियोको वह गाँवकी सेवामें लगा सके अुतनी कम ही है।

मत्पाग्रहके रूपमें सेवा

मगर सेवकको यह न भूलना चाहिये कि साधन जुटाना अुसका मूल अुद्देश्य नही। अगर वह अुनके लोभमें पड गया, तो डर है कि अमली काम छोडकर धनवानोकी खुशामदमें लग जाय। अपने गाँवमे बहुतेमे साधन जमा करके अपने कामको सजानेका विचार मुख्य

न होना चाहिये। पड़ोसी शहरियोंके मनमें देहातके लिये प्रेम पैदा हो, वे अपने शहरमें रहते हुये भी ग्रामवासियों जैसा सादा और मेहनती जीवन विताने लगे, देहातियोंके साथ न्याय और आदरका व्यवहार करने लगे, यही ग्रामसेवककी दृष्टि रहनी चाहिये। ग्रामसेवककी मगतिमें किन्हींकी जिन्दगीमें असा परिवर्तन हुआ होगा, तो उसका स्वाभाविक परिणाम यह होगा कि ग्रामसेवाके काममें वह अपना वक्त और अपनी धन-दौलत देने लगेगा।

गांवोंके समूहके बीच वसे हुये छोटे-छोटे शहरों या मिश्र गांवोंके शहरी मुहल्लोंके लोगोंके मुख्य धंधोंका आधार ज्यादातर ग्राम-विभागके गोपण पर ही होता है, जो स्वाभाविक है। गांवोंका खून चूसा जाकर अन्तमें बम्बई-कलकत्ता जैसे शहरोंमें और दिल्लीके नरकाने गजानेमें जमा होता है। वहाँ बड़े-बड़े नल और राक्षसी हाँज हैं, मगर वे सम्यक्ता और मौखिक विवेकके बेलबूटोंसे ढँक दिये जाते हैं। परन्तु अिन बड़े नलोंमें खून पहुँचानेवाली जो छोटी-छोटी जनगण नलियाँ हैं, वे ये छोटे-छोटे शहर हैं। अिन नलियोंके सिरे गांवोंके माममें खोने हुये माफ देखे जा सकते हैं। यहाँ अनुको टाककर नहीं रखा जा सकता।

यहाँ जमींदार जमीनमें खेती करनेका धंधा करते हैं, साहूकार व्याज-बट्टेरा पेना करते हैं, व्यापारी बुधारका लालच देकर निकम्मी बन्तुओंका प्रचार करनेका रोजगार करते हैं, गराव और ताड़ीके ठेकेदार बगनोरा व्यापार खोलकर बैठे हैं। सरकारकी छत्रछायामें यह सब घटनेलेने चल रहा है। दया और न्याय, नमानता और स्वतंत्रताकी बातें यहाँ नहीं चल सकती।

असौ परिस्थितियोंके बीच रहनेवाला ग्रामसेवक अगर सत्याग्रही होगा तो अुमता सेवाका काम भीची सड़क पर गाड़ी दौड़ाने जैसा नहीं होगा। निर्फ चरखे चलाकर, पाठशालायें खोलकर, वाचनालय स्थापित

करके या राष्ट्रीय उत्सव मनाकर उसका काम पूरा नहीं होगा। उसे सदा अन्यायोके विरुद्ध लड़ना पड़ेगा — लड़ना ही चाहिये।

मगर ये लड़ावियाँ उसे अहिंसक ढंगसे करनी हैं। नजदीककी शहरी जनताके जितने अगोके साथ उसने प्रेम और सेवाका सबंध जोड़ा होगा, उतना ही उसके लिये ऐसा करना संभव होगा।

जिस दृष्टिसे नजदीकके शहरकी सेवा ग्रामसेवकका अकेल आवश्यक काम हो जाता है। भले उसमें वह कभी कभी थोड़ा ही वक्त लगा सके, भले उसके लिये वह हफ्तेमें अकेल रोज ही दे सके, फिर भी अगर वह अपनी ग्रामसेवाके जिस अंगका विकास नहीं करेगा, तो वह निःसत्त्व रहेगी।

हमारे कुछ ग्रामसेवकोंने जिस अंगका महत्त्व समझा है, यह उनके काम परसे देखा जा सकता है। आशा है और लोग भी अिस दिशामें प्रयत्न करेंगे।

१०

स्वावलम्बनका आग्रह

भरण-पोषणका विकट प्रश्न

“हम गाँवमें तो जायें, मगर वहाँ हमारे गुजारेका क्या होगा ?” — यह सवाल नये ग्रामसेवकोंको बहुत परेशान करता है। पर वह कच्चे सेवकोंको ही परेशान करता है। सच्चे सेवकोंको जिसकी परेशानी शायद ही मालूम होती है। आज सच्चे सेवक अितने थोड़े हैं कि अुन्हे भरण-पोषणकी चिन्ता करनेकी नीवत ही नहीं आती।

सच्चे ग्रामसेवकोंकी सेवाकी कल्पना भी कुछ दूसरी ही होती है। तैयार वेतन मिले तो भी अुन्हे वह बेफिक्रीकी रोटी नहीं भाती।

अँमें सेवक दो तरहसे भरण-पोषणका रास्ता निकालते देखे गये हैं —

कुछ ग्रामसेवक पूरी तरह गाँवके लोगो पर निर्भर रहना पसन्द करते हैं। गाँववाले जितना दें उतना ही खायेगे और गाँववाले जितनी प्रवृत्तियोंमें मदद दे उतनी ही हाथमें लेंगे, जिस निश्चयके साथ वे गाँवमें वनते हैं। नभव है अँसा करते हुआ कभी फाँकेकी नाँवत भी आ जाय। मगर गाँववालोंके प्रेम और बदरकी परीक्षा लेनेमें उन्हें बड़ा मजा आता है। जैसे कष्ट सहनेमें उन्हें दुःख नहीं होता, वल्कि अँक प्रकारका माहसका आनंद ही आता है।

दूनरे ग्रामसेवक अपने बाहुबल पर आधार रखना पसन्द करने हैं। जिसके लिये दुनाओ उत्तम काम हैं। पीजन भी आजमाने लायक हैं। खादी तो किमी भी ग्रामसेवकके काममें केन्द्रीय स्थान रखनी है। जिसलिये अँसे अुद्योग सेवकके लिये दोहरे अुपकारक होते हैं — अुनने अुगके निर्वाहमें मदद मिलती है, साथ ही खादीके कामका प्रत्यक्ष अुदाहरण गाँवके सामने रखकर वह खादीका वातावरण भी पैदा कर सकता है।

जिन दोमे से किमी भी प्रकारके स्वावलम्बनका आग्रह रखने-वाला ग्रामसेवक साधारण सेवकोंसे अलग ही नजर आयेगा। अुसका जीवन और काम अुनके तेजके कारण चमक अुठते हैं। अँसे सेवकोंको दृष्ट और अमुविचार्य अुठानी पडती है और अुनकी शक्ति तथा नमय पर बहुत ही दबाव पडना है। परतु सेवकोंको जिनोंने मजा और आनंद आता है। वे अपनी आत्मशक्ति बढ़नी हुआ महसूस करते हैं और थोडेंने तपके परिणामस्वरूप अुन पर लोकप्रेमकी बात आ जानी है।

स्वावलम्बन — ग्रामसेवाका अँक कार्यक्रम

मेरा तयाल है कि ग्रामसेवकोंको स्वावलम्बनको अपनी सेवाका अँक कार्यक्रम ही बना लेना चाहिये। जिन दृष्टिसे दिन प्रकरणमें हम ग्रामसेवकोंके स्वावलम्बनकी विस्तृत चर्चा करेंगे।

ग्रामसेवक स्वावलम्बनका आग्रह रखे, जिसका अतिना ही अर्थ नहीं कि वह अपने गुजरके लिये किसी भी तरह कहींसे काफी रुपया जुटा ले। अगर अतिना ही हो तो उसे ग्रामसेवाका कार्यक्रम नहीं कहा जा सकता। शहरोंमें समय-समय पर चक्कर काटकर वह गुजरके लायक पैसा अिकट्टा करके ला सकता है, या कोमी खानगी घधा करके, किसी कमाऊ मित्रके साथ घघेमें साझा करके या किसी अैसे ही अुपायसे वह किसी सस्थासे वेतन लिये विना स्वावलम्बी बन सकता है। मगर अैसा स्वावलम्बन ग्रामसेवाका अेक कार्यक्रम नहीं कहा जा सकता।

स्वावलम्बनका प्रयत्न ग्रामसेवाका अेक कार्यक्रम तभी बन सकता है, जब कि सेवक अपनी आमदनीके बारेमें दो आग्रह रख सके —

अेक आग्रह यह कि वह दिनमें कुछ घटे (मान लीजिये चार घटे) अुत्पादक अुद्योग करेगा और अुद्योग भी अैसा ही चुनेगा, जो असकी ग्रामसेवामें महत्त्वका स्थान रखता हो। कातना, पीजना, बुनना—ये अैसे ही अुद्योग कहे जा सकते हैं। अिन अुद्योगोंके लिये उसे अपने गाँवमें दिलचस्पी पैदा करना है। गाँववालोंको ये अुद्योग सिखाने है और अुनके द्वारा ग्रामीण सस्कृतिके प्रति गाँववालोंमें आदर पैदा करना है। वह दिनमें लम्बे समय तक दिल लगाकर धार्मिक जोशके साथे अैसा अुद्योग करता रहे, अडचनें और तगी भोगने पर भी जिस धर्ममय घघेसे अपने गुजारेका खास भाग कमाकर वताये—जिसके जैसा कारगर दूसरा कौनसा अुपाय है, जिससे वह अपने गाँवमें ग्रामोद्योग और ग्रामसस्कृतिका वातावरण पैदा कर सकता है ?

दूसरा आग्रह, जिसे ग्रामसेवकको मजबूतीसे पकड़े रहना चाहिये, यह है कि वह अपने ग्रामसेवाके काममें सीधा साथ देनेवाले ग्राम-वासियोंकी ही मदद स्वीकार करे। वह भी नकद चन्देके रूपमें नहीं,

वर्त्तिक उसे जिम कामका प्रचार करना है, उस कामके रूपमें ही स्वीकार करे।

जिस प्रकार अगर ग्रामसेवक एक शिक्षककी तरह ग्रामसेवा करता होगा, तो अपने गुजारेके एक खास भागके लिये वह अपने विद्यार्थियों पर अवलम्बित रहना पसन्द करेगा। उनमें वह कुछ निश्चित चढ़ा लेगा। मगर नकद फीसके रूपमें नहीं। वह विद्यार्थियोंको छादी-विद्याके जरिये शिक्षा देगा और सीखते-सीखते विद्यार्थी सहज ही जो कामाजी करेंगे, वह सब या उसका एक तान हिस्सा उनमें गुणदक्षिणाके रूपमें स्वीकार करेगा।

जिन प्रकार शिक्षक ग्रामसेवक अपना गुजारा किन हद तक कर सकता है, उसके आँकड़े जाकिरहुमेन-समितिने वर्षा शिक्षण योजना मवधी अपने वयानमें बता दिये हैं। जिनलिसे मैं उन हिस्साकी तफसीलमें नहीं जाऊंगा।

ग्रामसेवक अगर कोसी छोटा-मोटा आश्रम चलाता होगा, तो उसका काम अनेक दिशाओंमें और अनेक वर्गोंमें चलना होगा। जिन सब वर्गोंमें वह अपने गुजारेके लिये थोड़ा-थोड़ा हिस्सा ले लेगा। अवलम्बता वह नकद नहीं लेगा, मगर लोग अपने सेवक या आश्रमकी खातिर जिस हद तक कातने, पीजने या लेना ही उन्हें राष्ट्रीय बुधोग करनेको तैयार होंगे उतना ही लेगा।

ग्रामसेवक छोटे-छोटे बच्चोंकी बालवाड़ी चलाता होगा तो उनमें वह कोसी आशा नहीं रखेगा। अल्टे उनके लिये कुछ कुछ न कुछ नर्व करे यही बुचित होगा।

मगर कोसी बड़ी बुझके लड़के-बड़कियाँ मुद्रह-गाम आश्रममें लाभ उठाते हों और सेवकमें मन्कार लेनेके नाय-माय बनना पौत्रदा वर्गका राष्ट्रीय बुधोग नीवत हों, तो वे अपनी आगे नदकी बसाई गणदक्षिणाके तौर पर बड़ी खुशीसे दे मक्के

ग्रामसेवकके आश्रममें पाँच-सात पढ़े-लिखे या अनपढ़ युवक अपना लगभग पूरा दिन बिताते होंगे, अतःसे राष्ट्रीय अद्योग सीखते होंगे और साथ ही अतःसे सत्सङ्गका लाभ अुठाते होंगे। अतःके कार्यक्रममें चार-छ घटेका अद्योग होना ही चाहिये। अतःसे वे खासी अच्छी कमाअी कर लेंगे। अतःमें से आधी कमाअी अपने माता-पिताको देकर वे घर-गृहस्थीमें अतःके मददगार बन सकते हैं और आधी अपने आश्रमको दे सकते हैं।

ग्रामसेवक अपने गाँवके आठ-दस कुटुम्बोंमें कुछ ज्यादा गहरा काम करनेका निश्चय रखे, यह स्वाभाविक और वाछनीय है। अतःसे कुटुम्बोंमें अतःका आना-जाना विशेष होगा। वे आश्रमकी वाते औरोकी अपेक्षा ज्यादा मानते होंगे। आश्रम और सेवककी सुविधा-असुविधाओंकी वे कुदरती तौर पर ज्यादा जानकारी रखते होंगे और अपनी शक्तिके अनुसार सेवकके मददगार होना पसन्द करेंगे। सेवक खुशीसे अतःसे दक्षिणा ले सकता है, मगर अपने नियमके अनुसार यह दक्षिणा भी वह अद्योगके रूपमें ही स्वीकार करनेका आग्रह रखेगा। कुटुम्बोंमें ग्राम-सेवकने गभीरतासे काम किया होगा, तो अतःके परिणामस्वरूप वे कुटुम्बकातने, पीजने और वुनने वगैराके राष्ट्रीय अद्योगोंके वातावरणसे गूँज रहे होंगे। अिन अद्योगोंके रूपमें ही मदद लेनेका सेवकका निश्चय होगा, तो यह निश्चय भी वैसा वातावरण पैदा करनेमें सहायक हुअे विना नहीं रहेगा।

यह आशा तो हम न रखे कि गाँवकी सारी आवादी ग्रामसेवककी सभी वाते मानने लगेंगी, मगर यह असम्भव नहीं कि अतः पर भी राष्ट्रीय रग चढ़ जाय। वे ज्यादा नहीं तो समय-समय पर गाधी-सप्ताह, राष्ट्रीय सप्ताह, स्वातन्त्र्य-दिवस वगैरा अवसरों पर होनेवाले राष्ट्रीय अतःसवोंमें अतःसाहसे भाग लेंगे। ग्रामसेवक कुदरती तौर पर अपने देहाती जलसोंमें चरखे जैसे राष्ट्रीय अद्योगोंको मुख्य स्थान देगा। अतःसे

करना आसान है, और अमके साथ अगर मेवक बुद्योगके रूपमें ही मदद लेनेका आग्रह रखेगा और बुत्पवके मौके पर हरअेकके लिअे अपनी कानी हुई गुडी या अैनी ही कोभी चीज आश्रमको देनेकी सूचना करेगा, तो गांववाले बहुत ही प्रेममें अुस सूचनाको स्वीकार कर लेंगे।

मासिक आयका अनुमान

अेक ग्राममेवक अगर स्वावलम्बनको अपनी ग्रामनेवाके कार्य-क्रमका अेक महत्त्वका अग वना ले और अुसके लिअे आग्रहपूर्वक वाता-वरण तैयार करे, तो अेक निश्चित कालके प्रयत्नके बाद वह अपने गुजरके लायक कमा लेगा। अिस ढगमें होनेवाली मासिक आय आंकडोंके रूपमें नीचे देता हूं। यह मानकर कि मारा चन्दा कताअीके रूपमें जाता है, गुडीकी भाषामें यह आय बताअी गअी है।

८५ गुडी मेवककी अपनी रोजाना ४ घण्टेके बुद्योगकी आमदनी
(गुडी १॥ × ३० दिन)

९० कुमार और कन्या-आश्रममें बालको द्वारा रोज़ आव
घण्टे तक आश्रमके लिअे किये गये बुद्योगकी आय
(१० बालक मिलकर रोजकी गुडी २ × ३० दिन)

९० आश्रममें लाभ बुठानेवाले जवान विद्यार्थियोंकी रोजाना
३ घण्टेके बुद्योगकी आमदनी (तीन विद्यार्थियोंके
मिलकर रोज ९ घण्टेकी गुडी ३ × ३० दिन)

८१ गभीर कामके लिअे चुन हुअे परिवारोंके द्वारा राजाना
अधे घण्टेके हिनावमें आश्रमके लिअे किये गये बुद्योगकी
अय (अमें परिवार ५ होंगे और हर परिवारमें २
आदमी आश्रमके लिअे काम करते होंगे, यह मानें तो
१० आदमियोंकी रोजकी गुडी १॥ × ३० दिन)

- १० " राष्ट्रीय अुत्सव वर्षमें चार हो, तो अुन प्रमगोकी आय (हरअेक अुत्सवमें ३० आदमी भाग लेंगे, अैसा मानकर १२० आदमियोंमें से हरअेककी वर्षमें १ गुडीके हिसाबसे १२० गुडियाँ या मासिक १० गुडियाँ)

२५० गुडी मासिक आय।

अेक गुडीकी कीमत ०-२-६ मानें, तो ग्रामसेवककी यह मासिक आय पैसोंके रूपमें ६० ३९-१-० होती है।

मैं मानता हूँ कि यह हिसाब तो कागजी है। कल्पनाको अमलमें लाने पर अितना परिणाम न भी निकले। यद्यपि ग्रामसेवकको अलग-अलग वर्गोंसे मिलनेवाले जवाबके अदाजी आँकड़े अूपर दिये गये हैं, फिर भी यह आक्षेप तो शायद ही किया जा सके कि मैंने ये बढा-चढा कर दिये हैं। मैं अैसे कुछ ग्रामसेवकोंके नाम भी दे सकता हूँ, जिनके यहाँ अूपर बताये हुअे सब तरहके काम आज भी हो रहे हैं और हरअेक वर्गमें मेरे बताये हुअे आँकड़ोंसे ज्यादा सख्या है। अुनके यहाँ कन्या और कुमार-आश्रम चल रहे हैं और अुनमें १२ से ज्यादा बालक लाभ अुठा रहे हैं। अुनके आश्रमोंमें गाँवके जवान लड़के सारे दिन रहते हैं और अुद्योग करते हैं, जिनकी सख्या मेरे बताये हुअे तीनके अनुमानसे काफी बडी है। अुनके गाँवमें कुछ परिवार जरूर अैसे मिले हैं, जो अुनकी बातें माननेको तैयार रहते हैं और अुन पर आप्तजनोका-सा भाव रखते हैं। अैसे कुटुम्बोंकी सख्या मेरे बताये हुअे ५ के आँकड़ेसे ज्यादा ही है। राष्ट्रीय अुत्सव भी वे मनाते हैं और अुनमें मेरे माने हुअे ३० से कही ज्यादा ग्रामवासी भाग लेते हैं। अुन्होंने अिन सबको अिस ढगसे आश्रमको अुद्योगके रूपमें सहायता देनेकी अभी तक प्रेरणा नही की है, मगर वे मजूर करेंगे कि अैसा करना और अुसमें सफलता पाना अुनके लिये मुश्किल बात नही है।

स्वावलम्बनसे आनेवाला तेज

जिम तरह सेवक अपना स्वावलम्बन सिद्ध कर सके, यही अंक लाभ होता तो भी यह प्रयोग करने लायक माना जाता। मगर मैं तो यह भी कहना चाहता हूँ कि जिस तरहकी कोशिशसे अन्नकी नपूर्ण ग्राममेवामें कुछ अन्नोखा ही तेज पैदा होगा। मैं मानता हूँ कि मेरी जिस नूचनाके समर्थनमें दलीलें देनेकी जरूरत नहीं।

मुझे यह बताते हुए खुशी होती है कि थोड़ी ही सख्यामें वयो न हो, मगर अंग्रेज नौजवान ग्राममेवक आज मौजूद हैं, जो स्वावलम्बनकी ग्राममेवाका ही अंक कार्यक्रम मानकर धार्मिक जोशके साथ अन्न पर अमल कर रहे हैं। वे खुद कताबी, पिजाबी और बुनाबी करके अपने निर्वाहके लायक या अन्नका अन्नक हिस्सा कमा लेनेका आग्रह रखते हैं।

ये मेवक ज्यादातर शिक्षक स्वभावके हैं, जिसलिसे गांवके बच्चे और युवक मारे समय अन्नके आश्रमोंमें ही रहते हैं। अन्नके लिसे नाश्ता, दियावत्ती, पुस्तकें, प्रवास, सफाईके साधन आदिका खर्च करना होता है। अधिकांश मेवक बहुत ही गरीब आवादीवाले गांवोंमें रहते हैं, जिसलिसे अंग्रेजी छोटी चीजें भी बच्चे घरमें नहीं ला सकते। अन्न मके तो भी अन्नमें यह प्रोत्साहन दिया जाता है कि वे अंग्रेज न करके अपने अन्नोगमें ही यह खर्च निकालें। जिसमें वे लज्जे नाराज हुए हों, अंग्रेज किसीका अनुभव नहीं है। वे बहुत ही आनन्दमें अपना-अपना काम कर रहे हैं। अंग्रेज करते हुए अन्नका अन्नक घटनेके बदले बदला ही देना गया है और अपने आश्रमके प्रति भी अन्नका प्रेम बढ़ा है।

यह अनुभव जिस लेखमें विस्तारमें समझाया गया कल्पनाका प्रोत्साहन देता है। गांवके अलग-अलग वर्गोंको आश्रमके स्वावलम्बनमें अपने-अपने अन्नोगका हिस्सा देनेकी प्रेरणा करनेमें वे आश्रम या सेवकके अन्न जाते हैं, यह उर रखनेकी त्रिकुल उम्मीद नहीं; अन्नके स्वावल-

लम्बन सिद्ध होनेसे आश्रम और सेवक पर अनुकी ममता बढेगी। अितना ही नहीं, अनुकी ग्रामसेवाके कामकी और सिद्धान्तकी भावना भी अधिक गहरी होगी।

अिस कल्पनाको व्यावहारिक रूप देनेकी अेकमात्र अनिवार्य शर्त यह है कि सेवक खुद अपने स्वावलम्बनके लिये चार-पाँच घटे नियमित अुद्योग करनेका आग्रह रखे। स्पष्ट है कि अँसा करके ही वह अपने गाँववालोसे अुद्योगका हिस्सा लेनेका अधिकारी होगा और तभी अुसमें वह हिस्सा माँगनेकी हिम्मत आवेगी।

हमारे हिन्दी प्रकाशन

बापूके पत्र-२ सरदार वल्लभभाजीके नाम	३-८-०
बापूके पत्र मीराके नाम	४-०-०
मच्छी शिक्षा	२-८-०
बुनियादी शिक्षा	१-८-०
बापूके पत्र-१ आश्रमकी बहनोको	१-४-०
गोसेवा	१-८-०
दिल्ली-डायरी	३-०-०
गांधीजीकी सधिप्त आत्मकथा	१-८-०
राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी	१-८-०
वर्णव्यवस्था	१-८-०
गत्यागह आश्रमका इतिहास	१-४-०
रचनात्मक कार्यक्रम	०-६-०
बालपोथी	०-३-०
रामनाम	०-१०-०
आरोग्यकी कुजी	०-१०-०
गुराककी कमी और नेती	२-८-०
विद्येन जीन भाषना	१-०-०
अंक प्रमंयुद्ध	०-१२-०
महादेवभाजीकी डायरी-१	५-०-०
महादेवभाजीकी डायरी-२	५-०-०
महादेवभाजीकी डायरी-३	६-०-०
सरदार वल्लभभाजी-१	६-०-०
सरदार पटेलके भाषन	५-०-०
नयानी कन्याने	१-१-०

महादेवभागीका पूर्वचरित	०-१४-०
स्मरण-यात्रा	३-८-०
हिमालयकी बाघा	२-०-०
जीवनका काव्य	२-०-०
वापूकी झाकिया	१-०-०
भुत्तरकी दीवारें	०-१४-०
भुस पारके पढोसी	३-८-०
भावी भारतकी अेक तसवीर	१-०-०
जडमूलसे क्रान्ति	१-८-०
जीवनशोधन	३-०-०
स्त्री-पुरुष-मर्यादा	१-१२-०
ओशु खिस्त	०-१४-०
निर्मयता	०-३-०
सर्वोदयका सिद्धान्त	०-१२-०
शराववन्दी क्यों ?	०-१०-०
जीवनका सद्व्यय	१-०-०
हमारी वा	२-०-०
हिन्दुस्तान और ब्रिटेनका आर्थिक लेन-देन	०-८-०
वापू - मेरी मा	०-१०-०
मरुकुज	१-४-०
गाधीजी	०-१२-०
कलकत्तेका चमत्कार	१-४-०
गाधी-साहित्य-सूचि	३-४-०
प्रेमपन्थ - १	०-४-०
गाधीचरितमानस	०-६-०

ढाकसच अलग

नवजीवन कार्यालय, अहमदाबाद-९

